

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN - TARAPOTO

ESCUELA DE POSGRADO

UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN

Y HUMANIDADES

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



**Nivel Socio - Cultural de los padres de familia relacionados al nivel de
Desarrollo de las Habilidades Cognitivas en niños y niñas de 5 años de edad en
la Institución Educativa Inicial N° 221 distrito de Chazuta - 2016**

**Tesis para optar el grado académico de Maestro en Ciencias de la Educación
con mención en Psicopedagogía**

AUTOR :

Giovana Jacquellina Martell Mudarra

ASESOR :

Lic. M. Sc. Carlos Trigos García

Tarapoto - Perú

2018



Esta obra está bajo una [Licencia
Creative Commons Atribución-
NoComercial-Compartirigual 2.5 Perú](http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/pe/).

Vea una copia de esta licencia en
<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/pe/>

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN - TARAPOTO

ESCUELA DE POSGRADO

UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN

Y HUMANIDADES

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



**Nivel Socio – Cultural de los padres de familia relacionados al nivel de
Desarrollo de las Habilidades Cognitivas en niños y niñas de 5 años de edad en
la Institución Educativa Inicial N° 221 distrito de Chazuta – 2016**

**Tesis para optar el grado académico de Maestro en Ciencias de la Educación
con mención en Psicopedagogía**

AUTOR:

Giovana Jacqueline Martell Mudarra

ASESOR:

Lic. M. Sc. Carlos Trigoso García

Tarapoto – Perú

2018

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN - TARAPOTO

ESCUELA DE POSGRADO

UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN

Y HUMANIDADES

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



**Nivel Socio – Cultural de los padres de familia relacionados al nivel de
Desarrollo de las Habilidades Cognitivas en niños y niñas de 5 años de edad en
la Institución Educativa Inicial N° 221 distrito de Chazuta – 2016**

**Tesis para optar el grado académico de Maestro en Ciencias de la Educación
con mención en Psicopedagogía**

AUTOR:

Giovana Jacqueline Martell Mudarra

ASESOR:

Lic. M. Sc. Carlos Trigoso García

Tarapoto – Perú

2018

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN - TARAPOTO

ESCUELA DE POSGRADO

UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN

Y HUMANIDADES

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Nivel Socio – Cultural de los padres de familia relacionados al nivel de Desarrollo de las Habilidades Cognitivas en niños y niñas de 5 años de edad en la Institución Educativa Inicial N° 221 distrito de Chazuta – 2016

AUTOR:

Giovana Jacqueline Martell Mudarra

Sustentada y aprobada el 27 de diciembre de 2018, por el siguiente Jurado:

.....
Lic. Dr. Jans Ramírez Rojas

Presidente

.....
Lic. Dr. Emerson Vela Romero

Miembro

.....
Lic. Dr. Lionel Bardales Del Águila

Secretario

.....
Lic. M. Sc. Carlos Trigoso García

Asesor

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN - TARAPOTO

ESCUELA DE POSGRADO

UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN

Y HUMANIDADES

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Nivel Socio – Cultural de los padres de familia relacionados al nivel de Desarrollo de las Habilidades Cognitivas en niños y niñas de 5 años de edad en la Institución Educativa Inicial N° 221 distrito de Chazuta – 2016

La suscrita declara que el presente trabajo de Tesis, es original en su contenido y forma

.....
Giovana Jacqueline Martell Mudarra

Ejecutor

.....
Lic. M. Sc. Carlos Trigoso García

Asesor

Declaratoria de autenticidad

Giovana Jacqueline Martell Mudarra, con DNI N° 22515484 egresada de la Escuela de posgrado, Programa de Maestría en Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Martín, con la tesis titulada: **Nivel Socio - Cultural de los padres de familia relacionados al nivel de Desarrollo de las Habilidades Cognitivas en niños y niñas de 5 años de edad en la Institución Educativa inicial N° 221 distrito de Chazuta - 2016**

Declaro bajo Juramento:

1. La Tesis presentada es de mi autoría.
2. La redacción se ha realizado, teniendo en cuenta las citas y referencias bibliográficas para las fuentes de consulta.
3. La información plasmada en esta tesis, no fue autoplagiada.
4. Los datos en los resultados son reales, no fueron alterados, ni copiados; por lo tanto, la información de esta investigación debe considerarse como aporte a la realidad investigada.

Por lo antes mencionado, asumo la responsabilidad y las posibles consecuencias de mi accionar deriven, sometiéndome a las normas vigentes de la Universidad Nacional de San Martín – Tarapoto.

Tarapoto 27 de diciembre de 2018


.....
Giovana Jacqueline Martell Mudarra



DNI N° 22515484

Formato de autorización NO EXCLUSIVA para la publicación de trabajos de investigación, conducentes a optar grados académicos y títulos profesionales en el Repositorio Digital de Tesis.

1. Datos del autor:

Apellidos y nombres:	Martell Mudarra Giovana Jacqueline
Código de alumno :	Teléfono: 965 838 282
Correo electrónico :	jacquijosema-22-06@hotmail.com DNI: 22 515484

(En caso haya más autores, llenar un formulario por autor)

2. Datos Académicos

Facultad de:	Educación y Humanidades.
Escuela Profesional de:	PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN PSICOPEDAGOGÍA.

3. Tipo de trabajo de investigación

Tesis	(X)	Trabajo de investigación	()
Trabajo de suficiencia profesional	()		

4. Datos del Trabajo de investigación

Título:	Nivel Socio-Cultural de los Padres de Familia Relacionado al Nivel de Desarrollo de las Habilidades Cognitivas en Niños y Niñas de 5 años de Edad de la Institución Educativa Inicial N° 221 Distrito de Chazuta - 2016.
Año de publicación:	2018

5. Tipo de Acceso al documento

Acceso público *	(X)	Embargo	()
Acceso restringido **	()		

Si el autor elige el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad Nacional de San Martín - Tarapoto, una licencia No Exclusiva, para publicar, conservar y sin modificar su contenido, pueda convertirla a cualquier formato de fichero, medio o soporte, siempre con fines de seguridad, preservación y difusión en el Repositorio de Tesis Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.

En caso que el autor elija la segunda opción, es necesario y obligatorio que indique el sustento correspondiente:

6. Originalidad del archivo digital.

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad Nacional de San Martín - Tarapoto, como parte del proceso conducente a obtener el título profesional o grado académico, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado.

7. Otorgamiento de una licencia *CREATIVE COMMONS*

Para investigaciones que son de acceso abierto se les otorgó una licencia *Creative Commons*, con la finalidad de que cualquier usuario pueda acceder a la obra, bajo los términos que dicha licencia implica

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/pe/>

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad Nacional de San Martín - Tarapoto, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Digital de Tesis, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento.

Según el inciso 12.2, del artículo 12° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales - RENATI "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALICIA".



Firma del Autor

8. Para ser llenado en la Oficina de Repositorio Digital de Ciencia y Tecnología de Acceso Abierto de la UNSM - T.

Fecha de recepción del documento:

31 / 07 / 2019




Firma del Responsable de Repositorio
Digital de Ciencia y Tecnología de Acceso
Abierto de la UNSM - T.

***Acceso abierto:** uso lícito que confiere un titular de derechos de propiedad intelectual a cualquier persona, para que pueda acceder de manera inmediata y gratuita a una obra, datos procesados o estadísticas de monitoreo, sin necesidad de registro, suscripción, ni pago, estando autorizada a leerla, descargarla, reproducirla, distribuirla, imprimirla, buscarla y enlazar textos completos (Reglamento de la Ley No 30035).

**** Acceso restringido:** el documento no se visualizará en el Repositorio.

Dedicatória

Dedicado con todo el cariño y el amor que tengo a mis queridos padres: **Toribio Martell Gamarra** y **María Mudarra Vásquez**; así como a mi querido hijo: **Josué Gabriel** quienes son la luz y la esperanza en mi vida; para ver cumplido mis propósitos y aspiraciones logradas.

Giovana Jacqueline.

Agradecimiento

A Dios por permitirme estar presente en este acontecimiento muy importante para nuestra vida y por darme la vida, la salud y capacidad intelectual por haber culminado esta investigación.

A la Señora Directora, a los Docentes, Padre y Madres de Familia, a los niños y niñas de las secciones “A”, “B” de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 221 del Distrito de Chazuta; un agradecimiento profundo por el apoyo generado para contribuir a la culminación del presente trabajo de investigación.

A los Docentes de la Escuela de Pos Grado de la Universidad Nacional de San Martín, por su participación y contribución como facilitadores del conocimiento, en el afán de brindarme los instrumentos necesarios para cimentar mi profesión, del cual estoy infinitamente agradecida por el valioso apoyo que me concedieron; los cuales quedarán en el recuerdo de mi corazón.

Al Lic. M.Sc. Carlos Trigozo García, por el apoyo en su condición de Asesor de la presente Tesis; quién se comprometió desde un inicio hasta la conclusión, brindándome orientaciones metodológicas necesarias para dicha investigación y de manera general agradezco a todos quienes aportaron conmigo para ver concluida el propósito de la investigación y mis aspiraciones. Gracias.

Giovana J. Martell Mudarra.

Índice

	Pág.
Dedicatoria.....	vii
Agradecimiento.....	viii
Índice general.....	ix
Índice de tablas.....	xiii
Índice de gráficos.....	xiv
Resumen.....	xv
Abstract.....	xvi
Introducción.....	1

CAPÍTULO I: REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

1.1.	Antecedentes de la investigación.....	5
	A nivel Internacional.....	5
	A nivel Nacional.....	6
	A nivel Local.....	7
1.2.	Bases teóricas.....	8
1.2.1.	La familia.....	8
1.2.1.1.	Funciones de la familia.....	10
1.2.1.2.	La integración familiar.....	11
1.2.1.3.	El papel socializador de la familia.....	12
1.2.1.4.	Los padres de familia en la escuela.....	12
1.2.1.5.	El Clima social familiar.....	13
1.2.1.6.	El ambiente familiar.....	15
1.2.1.7.	Tarea educativa de los padres de familia.....	15
1.2.2.	Nivel sociocultural de los Padres de Familia.....	16
a.-	Determinación del nivel sociocultural.....	17
b.-	Formación de los padres.....	17
c.-	Determinantes del nivel educativo de una persona.....	17
1.2.3.	El enfoque sociocultural de Vygotsky en el desarrollo humano.....	18
-	Origen ed los procesos psicológicos.....	18

- Mediación semiótica de los procesos psicológicos.....	19
- Mediación de los padres en el desarrollo cognitivo de los niños.....	21
1.2.4. Conceptualización de cognición.....	22
1.2.5. Habilidades cognitivas.....	22
1.2.6. Conceptualización de habilidades cognitivas.....	23
1.2.6.1. Clases de habilidades cognitivas.....	24
1.2.7. Fundamentación del desarrollo cognitivo infantil hasta los 6 años...	27
- Pre – Operacional.....	27
- Pre – Conceptual o simbólico.....	27
1.2.8.. Génesis y formación de los principales conceptos.....	28
1.3. Definición de términos.....	29

CAPÍTULO II: MATERIAL Y MÉTODOS

2.1. Sistema de Variables.....	32
2.1.1. Variable V1: Nivel Socio – Cultural de los Padres de Familia.....	32
a.- Definición conceptual.....	32
b.- Definición operacional.....	32
2.1.2. Variable V2: Habilidades Cognitivas:.....	32
c.- Definición conceptual.....	32
d.- Definición operacional.....	32
2.1.3. Operacionalización de las Variables.....	33
2.2 Tipo y Nivel de Investigación.....	34
2.2.1. Tipo de investigación.....	34
2.2.2. Nivel de la investigación.....	34
2.3. Diseño de la investigación.....	35
2.4. Población y Muestra.....	35
2.4.1. Población.....	35
2.4.2. Muestra.....	36
2.5. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos.....	36

2.5.1.	Técnicas de recolección de datos.....	36
2.5.2.	Instrumentos de recolección de datos.....	37
2.6.	Técnicas de procesamiento y análisis de Datos.....	37
2.6.1.	Presentación de Datos.....	39
2.6.2.	Análisis e Interpretación de datos.....	39
	a.- Hipótesis estadística.....	40
	b.- Prueba de hipótesis.....	42

CAPITULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1.	Resultados.....	43
3.2.	Discusiones.....	54
	CONCLUSIONES.....	56
	RECOMENDACIONES.....	57
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	58
	ANEXOS.....	63
Anexo 1	Protocolo de la Investigación.....	64
Anexo 2	Solicitud de autorización para aplicar el instrumento de investigación.....	66
Anexo 3	Solicitud de validación del instrumento al experto N°1.....	67
Anexo 4	Datos de identificación del experto N°1.....	68
Anexo 5	Instrumento validado de la Variable V1 por el experto N°1.....	69
Anexo 6	Instrumento validado de la V2 por el experto N° 1.....	71
Anexo 7	Solicitud de validación del instrumento al experto N°2.....	73
Anexo 8	Datos de identificación del experto N°2.....	74
Anexo 9	Instrumento validado de la Variable V1 por el experto N°2.....	75
Anexo 10	Instrumento validado de la V2 por el experto N° 2.....	77
Anexo 11	Solicitud de validación del instrumento al experto N°3.....	79
Anexo 12	Datos de identificación del experto N°3.....	80

Anexo 13	Instrumento validado de la Variable V1 por el experto N°3.....	81
Anexo 14	Instrumento validado de la V2 por el experto N° 3.....	83
Anexo 15	Instrumento aplicado a los padres familia para medir la Variable V2: Nivel Socio – Cultural.....	85
Anexo 16	Instrumento aplicado a los niños y niñas para medir la Variable V1: Desarrollo de las Habilidades Cognitivas.....	88
Anexo 17	Constancia de ejecución del Proyecto de Investigación.....	90
Anexo 18	Iconografía.....	91
Foto 1	Investigadora brindando orientaciones sobre la información que contiene el cuestionario a ser contestado.....	91
Foto 2	Investigadora repartiendo el instrumento con el cuestionario para ser llenado por los Padres de Familia.....	91
Foto 3	Padres de Familia iniciando el llenado el cuestionario.....	92
Foto 4	Padres de Familia concluyendo el llenado el cuestionario.....	92
Anexo 19	Nóminas de Matrículas.....	93

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Datos de los padres de familia de las secciones “A” y “B” de la Institución Educativa Inicial N° 221 distrito de Chazuta – 2016.....	43
Tabla 2 Nivel Estrato Social de los Padres de Familia de la Institución Educativa Inicial N° 221 del distrito de Chazuta – 2016.....	44
Tabla 3 Nivel de Ambiente Cultural y Familiar de los Padres de Familia de la I. E. Inicial N° 221 del distrito de Chazuta – 2016.....	45
Tabla 4 Nivel de Factor Educativo de los Padres de Familia de la I. E. Inicial N° 221 del distrito de Chazuta – 2016.....	46
Tabla 5 Nivel Socio Cultural de los Padres de Familia de la I. E. Inicial N° 221 del distrito de Chazuta – 2016.....	47
Tabla 6 Nivel de Memoria Visual con referencia al desarrollo de las Habilidades Cognitivas de los niños y niñas de 5 años de la I. E. Inicial N° 221 del distrito de Chazuta – 2016.....	48
Tabla 7 Nivel de Memoria Auditiva con referencia al desarrollo de las habilidades cognitivas de los niños y niñas de 5 años de la I. E. Inicial N° 221 del distrito de Chazuta – 2016.....	49
Tabla 8 Nivel de Memoria Tempero - Espacial con referencia al desarrollo de las habilidades cognitivas de los niños y niñas de 5 años de la I. E. Inicial N° 221 del distrito de Chazuta – 2016.....	50
Tabla 9 Nivel de Memoria Lógico – Matemático con referencia al desarrollo de las Habilidades Cognitivas de los niños y niñas de 5 años de la I. E. Inicial N° 221 del distrito de Chazuta – 2016.....	51
Tabla 10 Nivel de Memoria Kinestésica con referencia al desarrollo de las habilidades cognitivas de los niños y niñas de 5 años de la I. E. Inicial N° 221 del distrito de Chazuta – 2016.....	52
Tabla 11 Nivel de desarrollo de las Habilidades Cognitivas de los niños y niñas de 5 años de edad de la I. E. Inicial N° 221 del distrito de Chazuta – 2016 de los niños y niñas de 5 años de la I. E. Inicial N° 221 del distrito de Chazuta – 2016.....	53
Tabla 12 Relación entre el nivel Socio - Cultural de los Padres de Familia y el nivel de desarrollo de las Habilidades Cognitivas de los niños y niñas de 5 años de edad de la I. E. Inicial N° 221-distrito de Chazuta – 2016	54

Índice de gráficos

	Pág.
Gráfico 1 Nivel Estrato Social de los Padres de Familia de la Institución Educativa Inicial N° 221 del distrito de Chazuta – 2016.....	44
Gráfico 2 Nivel de Ambiente Cultural y Familiar de los Padres de Familia de la I. E. Inicial N° 221 del distrito de Chazuta – 2016.....	45
Gráfico 3 Nivel de Factor Educativo de los Padres de Familia de la I. E. Inicial N° 221 del distrito de Chazuta – 2016.....	46
Gráfico 4 Nivel Socio Cultural de los Padres de Familia de la Institución Educativa Inicial N° 221 del distrito de Chazuta – 2016.....	47
Gráfico 5 Nivel de Memoria Visual con referencia al desarrollo de las Habilidades Cognitivas de los niños y niñas de 5 años de la I. E. Inicial N° 221 del distrito de Chazuta – 2016.....	48
Gráfico 6 Nivel de Memoria Auditiva con referencia al desarrollo de las habilidades cognitivas de los niños y niñas de 5 años de la I. E. Inicial N° 221 del distrito de Chazuta – 2016.....	49
Gráfico 7 Nivel de Memoria Tempero - Espacial con referencia al desarrollo de las Habilidades Cognitivas de los niños y niñas de 5 años de la I. E. Inicial N° 221 del distrito de Chazuta – 2016.....	50
Gráfico 8 Nivel de Memoria Lógico – Matemático con referencia al desarrollo de las Habilidades Cognitivas de los niños y niñas de 5 años de la I. E. Inicial N° 221 del distrito de Chazuta – 2016.....	51
Gráfico 9 Nivel de Memoria Kinestésica con referencia al desarrollo de las Habilidades Cognitivas de los niños y niñas de 5 años de la I. E. Inicial N° 221 del distrito de Chazuta – 2016.....	52
Gráfico 10 Nivel de desarrollo de las Habilidades Cognitivas de los niños y niñas de 5 años de edad de la I. E. Inicial N° 221 del distrito de Chazuta – 2016 de los niños y niñas de 5 años de la I. E. Inicial N° 221 del distrito de Chazuta – 2016.....	53

Resumen

La presente investigación trata de dar respuesta a la hipótesis planteada toda vez que el nivel Socio – Cultural de los Padres de Familia es la variable referente para tener conocimiento cabal, sobre los comportamientos, la conducta que manifiestan los estudiantes; es decir, el ambiente cultural familiar, transmite la cultura de valores, que hacen que los niños y niñas se vean reflejadas en su diversas formas experienciales de su vida cotidiana que muestras en sus actos dentro la Institución Educativa. El estudio de investigación, estuvo orientado a comparar la relación significativa que existe entre el nivel de Socio – Cultural de los Padres de Familia y el nivel de desarrollo de las Habilidades Cognitivas en los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 221 distrito de Chazuta - 2016. La Institución Educativa Inicial N° 221 está ubicada en el distrito de Chazuta en el Barrio Pasiquihui, cuya población escolar con que cuenta la Institución Educativa del nivel de Educación Inicial es de 114 estudiantes, matriculados durante el año académico de 2016 . La muestra estuvo conformada por 33 estudiantes de 5 años de edad comprendidas en las secciones “A” Los Optimistas y los de la “B” Los Respetuosos. El tipo de investigación fue: Básico, El nivel de la investigación es el descriptivo. El diseño de investigación fue el: Correlacional. Producto de la investigación se concluye que existe una relación estadísticamente significativa entre el nivel Socio - Cultural de los padres de familia y el nivel de desarrollo de las Habilidades Cognitivas de los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 221 distrito de Chazuta – 2016 ($p < 0,07$)

Palabra clave: Integración familiar, Nivel Socio – Cultural, Habilidades Cognitivas.

Abstract

The following investigation tries to give answer to the hypothesis raised since the Socio - Cultural level of Parents is the reference variable to have thorough knowledge about the behavior that the students show; that is to say, the family cultural environment transmits the culture of values, which make children reflect in their diverse experiential forms of their daily lives shown in their actions within the Educational Institution. The research study was aimed at comparing the significant relationship that exists between the socio - cultural level of parents and the level of development of cognitive skills in children of 5 years of age of the Initial Educational Institution N° 221 Chazuta district - 2016. The Initial Educational Institution N° 221 is located in the district of Chazuta in the Pasiquihui District; with a school population is 114 students at initial level, enrolled during the academic year of 2016. The sample consisted of 33 students of 5 years of age included in the sections "A" The Optimists and those of the "B" The Respectful. The type of research was: Basic, The level of research is descriptive. The research design was: Correlational. As a result of the research, it is concluded that there is a statistically significant relationship between the Socio - Cultural level of the parents and the level of development of the Cognitive Abilities of the children of 5 years of age of the Initial Educational Institution N ° 221 Chazuta district - 2016 ($p < 0.07$).

Keyword: Familiar integration, Partner's cultural level, Cognitive Skills



Introducción

En el proceso de socialización de los niños y niñas, se presenta una diversidad de características o circunstancias familiares que actúan interrelacionadas entre sí, de forma fundamental en el proceso del desarrollo cognitivos de los niños y niñas. El entorno familiar cumple una función muy importante en la formación instructora dentro el hogar; ya que los Padres de Familia transmiten a los hijos la cultura familiar, los valores morales, la religiosidad y muchas veces hasta la política; en otras palabras el “Currículo Oculto”.

Las familias peruanas muchas veces enfrenta una serie de problemas como son: a nivel social, la mayoría de las familias pertenecen a un estrato bajo, no poseen profesión o un empleo digno. En el nivel cultural la mayoría de ellos poseen en promedio de Educación Secundaria incompleta. A nivel económico, la pobreza y la falta de empleo, son los problemas más significativos en la familia. Además existen otros, pero con la misma equivalencia problemática como es la violencia familiar, física, psicológica, de género, etc. y en sus diferentes manifestaciones.

Sin embargo a pesar de las condiciones poco favorables en las que se desenvuelven muchas familias peruanas, encuentran formas creativas de responder los desafíos que se presentan en la vida diaria. La madre por ejemplo es la maestra formadora de sus niños en el entorno familiar, asume el rol protagónico en el desarrollo de las habilidades cognitivas, pero la escuela como institución es la llamada a brindarle el modelaje formador de su personalidad como futuro ciudadano.

En la vida escolar, los docentes asumen una preocupación permanente por la niñez. Ante supuestos fracasos y vacíos, la familia resulta siendo la responsable principal de éstos. Por eso escuchamos que profesoras y profesores se quejan de las familias, y frecuentemente expresan que ellas no colaboran con la educación de los niños y niñas, que no les compran útiles, que no los apoyan en el estudio, los maltratan y no le brindan el afecto que necesitan obligándolos a trabajar en circunstancias que atentan contra su desarrollo, no propiciando un ambiente que les ayude a desarrollar su habilidad de cognitivas que les posibilite resolver problemas o les ayude a encontrar criterios para resolverlos.(Epstein y Becker, 1998)

En la actualidad, la Educación de los niños y niñas necesita, además de la familia, la colaboración de las Instituciones Educativas. Esto se debe a los cambios que se han venido produciendo en la familia. Dichas transformaciones se han producido por varios motivos como: demandas del mundo laboral, condiciones familiares y cambios a nivel social.

En las Instituciones Educativas, los docentes orientan sus actividades diarias a cumplir con el avance del desarrollo de las actividades curriculares en el aula que se ve obstaculizado debido a la presencia de niños con bajo nivel en habilidades cognitivas. Una vez identificado este problema, los docentes dirigen la atención a estos niños y colaborar con ellos prestándoles mayor atención; sin embargo, la mayoría de casos no resulta exitosa. Por lo tanto, resulta de imperiosa necesidad que el docente investigue las causas que le dan origen para dar la atención individualizada a estos niños, pero esta acción no se realiza en las Instituciones Educativas. Si bien es cierto, que en la Institución Educativa, el docente cumple un rol fundamental en la formación de los niños y niñas existen otros factores externos, como el entorno familiar que es relevante considerar.

El bajo nivel de desarrollo de las habilidades cognitivas en los niños y niñas, se manifiestan cuando los niños tienen dificultad para armar bloques lógicos considerando forma y tamaño, tienen la dificultad para contar un cuento, después de escuchar a la profesora, tienen la dificultad para recordar los objetos que ha visto en una lámina si esta es retirada.

Las brechas de la habilidad cognitiva, surgen a edades tempranas y se mantienen en el ciclo vital, sin embargo los niños y niñas; tienen bajo nivel de desarrollo de habilidades cognitivas, siendo una de sus causas principales que no fueron estimulados, a esto se asocia la condición sociocultural de los padres que no tienen la preparación necesaria para incentivar a los niños a realizar actividades que favorezcan el desarrollo de las habilidades cognitivas.

Las consecuencias del bajo nivel de desarrollo de habilidades cognitivas, no es ajeno en los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 221 del distrito de Chazuta, lo cual se traduce en el deficiente desempeño escolar en el Nivel de Educación Inicial, ya que esta Institución Educativa se encuentra en zona rural y que afecta en el transcurso de su vida al rendimiento académico en los demás niveles educativos, como son Primaria, Secundaria y Superior. Este problema, dio motivación para indagar como propósito general, los siguientes objetivos:

Objetivo general.

Determinar la relación entre el nivel Socio - Cultural de los padres y las Habilidades Cognitivas de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 221 del distrito de Chazuta - 2016

Objetivos específicos.

- Establecer el nivel Socio – Cultural de los Padres de Familia de la Institución Educativa Inicial N° 221 del distrito de Chazuta – 2016
- Determinar el nivel de Habilidades Cognitivas de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 221 del distrito de Chazuta – 2016
- Establecer la relación entre el nivel Socio – Cultural de los Padres de Familia y la Habilidades Cognitivas de los niños y niñas en sus diferentes dimensiones en la Institución Educativa Inicial N° 221 del distrito de Chazuta - 2016

Además se planteó posibles argumentos hipotéticos, a fin de poder contrastar al concluir la investigación; tal es así que se proyectó la siguiente hipótesis de investigación y sus específicas:

Hipótesis general.

El nivel correlacional Socio - Cultural de los Padres de Familia y las Habilidades Cognitivas de familia de la Institución Educativa Inicial N° 221 - distrito de Chazuta 2016 se encuentra en un nivel regular.

Hipótesis específicas:

H₁ = El nivel Socio - Cultural de los padres de familia de la Institución Educativa Inicial N° 221 - distrito de Chazuta 2016 se encuentran en un nivel regular

H₂ = Las Habilidades Cognitivas en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 221 - distrito de Chazuta 2016 se encuentran en un nivel bueno.

H₃ = La relación entre el nivel Socio - Cultural de los padres de familia y el desarrollo de las habilidades cognitivas en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 221 - distrito de Chazuta 2016 se encuentran en un nivel bueno.

Justificación:

En la ejecución del desarrollo del Proyecto, se encontraron algunas dificultades en los padres de Familia, ya que no tienen la costumbre de dar información a personas que no socializan con ellos. Por una parte se les dio la razón porque son personas que moran en nivel rural, muy lejos de la ciudad y que poseen otras costumbres distintas a las nuestras. El presente trabajo, posee un fundamento teórico muy interesante, en la cual para

comprender mejor el tema investigado en toda su magnitud, se le ha sistematizado en 3 Capítulos.

Capítulo I; Trata lo concerniente a la revisión bibliográfica; en donde se determina, se plantea y se formula del problema; así los objetivos, la hipótesis. Además se encuentran los contenidos referenciales y las teorías que sostienen la investigación.

Capítulo II; Versa sobre los Materiales y Métodos empleados en la presente investigación, los análisis, procesamiento y presentación de los datos.

Capítulo III; Trata de los resultados de la investigación, interpretación de cuadros, tablas estadísticas; además de la discusión, conclusiones y recomendaciones. Por lo que es interesante indagar sus páginas, ya que algo novedoso guarda entre ellas.

CAPÍTULO I

REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

1.1. Antecedentes de la investigación.

Las indagaciones y la revisión bibliográfica de investigaciones relacionadas con el presente estudio, se anotan a continuación las opiniones y conclusiones al que han llegado algunos investigadores; lo que evidencia que existen estudios en torno al tema, en la cual se aborda en la presente investigación.

A nivel internacional.

- a) Calero; Carles; Mata, y Navarro, (2010), en el trabajo de investigación denominada: “Diferencias en habilidades y conducta entre grupos de preescolares de alto y bajo rendimiento escolar”, España, el objetivo ha sido analizar la relación entre variables psicológicas y rendimiento escolar en niños preescolares, han seleccionado un conjunto de variables cognitivas y conductuales, que según la bibliografía más actualizada se relacionan con el aprendizaje escolar, la muestra ha estado compuesta por 47 niños, se han utilizado medidas de inteligencia (K-BIT), potencial de aprendizaje (EHPAP) y metacognición, concluyeron que los resultados muestran que los grupos difieren en el perfil de habilidades, en variables conductuales y en la utilización de estrategias metacognitivas. Sin embargo, todos presentan un potencial de aprendizaje similar.
- b) Hincapié y Soloaga. (2010), en la Tesis denominado: “Formación de habilidades y logros cognitivos en los niños de México, el objetivo fue estudiar la influencia de la habilidad cognitiva parental y del rezago de habilidad cognitiva del niño entre 5 y 12 años de edad”. Se introduce un elemento novedoso en un ejercicio más tradicional al estudiar también la tecnología de formación de logros cognitivos, entendidos en este trabajo como el puntaje en el test de Raven, se consideran posibles diferencias en la tecnología de formación de logros cognitivos en distintos periodos de la niñez dividiendo la muestra en dos grupos de edad. Al estudiar el modelo de logros cognitivos, utilizando sólo los puntajes del Raven, se encuentra que tanto el logro cognitivo rezagado como la inversión parental y el logro cognitivo parental son estadísticamente significativos en la producción de logros cognitivos.
- c) Quintanar (2006), en la tesis denominada: Efectos socioculturales sobre el desarrollo psicológico y neuropsicológico en niños preescolares. México. En el estudio

participaron 40 niños preescolares, para la evaluación se utilizaron los siguientes instrumentos:

- a) Esquema de evaluación del desarrollo de la esfera psicológica en el niño preescolar” (Solovieva y Cols. 2000)
- b) Evaluación neuropsicológica infantil breve” (Solovieva y Quintanar, 2000). Ha concluido que la pertenencia a un nivel socio-cultural (condiciones de vida) influye sobre el desarrollo psicológico y neuropsicológico del niño de manera diferencial.

Los niños procedentes de zonas urbanas, muestran mejores ejecuciones que los niños de zonas rurales en todas las tareas. El nivel de preparación para la escuela es diferente en las dos poblaciones estudiadas. Dichas diferencias se relacionan básicamente con la formación de la actividad voluntaria (factor neuropsicológico de programación y control), el cual es especialmente pobre en el grupo rural.

En la población privada, las acciones intelectuales complejas y con contenido espacial se ven afectadas, aunque en menor grado que en los niños del grupo rural.

A nivel nacional.

- a) Balarin, M. (2003), en su trabajo de investigación titulado “La calidad de la participación de los padres de familia y el rendimiento estudiantil en las escuelas públicas peruanas”, concluyó lo siguiente:

- Los docentes y directores de las escuelas frecuentemente se quejan de que a los padres de familia no les interesa la educación de sus hijos, o no desean, o no pueden ayudarlos.
- Muchos maestros y padres de familia comprenden la participación de la familia y la comunidad en la escuela, en función de la participación en actividades escolares específicas que no suelen tener un contenido vinculado al aprendizaje o al rendimiento de los niños.
- Muchas familias encuentran sumamente difícil cumplir con las expectativas de participación en las actividades escolares, en parte por sus limitaciones de tiempo y dinero, pero también porque a menudo carecen del 'capital cultural' necesario para comprender cómo se manejan las escuelas y cómo tiene lugar el aprendizaje.
- La participación de los padres de familia está desligado de la necesidad de establecer relaciones significativas entre el hogar y la escuela, aunque también está

desvinculado de las relaciones dentro del hogar, las que podrían promover el aprendizaje, la motivación y el desarrollo de niñas y niños.

- Las familias con menores recursos parecen estar muy poco preparadas para apoyar adecuadamente a sus hijos y para involucrarse en cuestiones relacionadas con la escuela, ni para aprovechar las oportunidades que ofrecen las escuelas -como la información sobre el rendimiento de sus hijos y los servicios escolares de salud.

A nivel local.

- a) Grández y Pérez (2009), en la tesis titulada: “Contexto sociocultural de la familia y su relación con los Procesos Cognitivos determinantes del aprendizaje lector inicial en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 314 del distrito de Rioja en el año 2008”, el objetivo fue analizar la relación del contexto sociocultural de la familia con los procesos cognitivos determinantes del aprendizaje lector inicial en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 314 del distrito de Rioja en el año 2008, la recolección de datos fue a través de la encuesta y la entrevista, la muestra fue de 18 niños de 5 años, los instrumentos aplicados fueron un cuestionario y una guía de entrevista, las conclusiones que encontraron son: El mayor porcentaje de padres tienen estudios del nivel Inicial, Primaria Completa e Incompleta; en cambio en las madres, el mayor porcentaje tienen un nivel de escolaridad de primaria incompleta. El mayor porcentaje de los padres tienen moderado interés por la educación de sus hijos, en cambio el mayor porcentaje de las madres tienen alto interés por la educación de sus hijos. El mayor porcentaje de los niños pertenecen a familia nuclear y el menor porcentaje a familia monoparental. En este último, la causa principal es por separación del cónyuge, constituyéndose la madre en el principal sostén del hogar, sin apoyo del padre.
- b) Rengifo y Chuquizuta. (1988), en el trabajo de tesis titulada: “Participación de los Padres de Familia en la Formación Integral de sus hijos, del Jardín de Niños N° 174 del Barrio de Lluylucucha”, concluyeron que en la Formación Integral del niño del Jardín N° 174 participan el 50% de Padres de Familia, cifra considerable frente al desconocimiento del Nivel de Educación Inicial.
- c) Lozada y Rojas. (2000), en la investigación “Participación de los Padres de Familia en el Proceso Educativo de los alumnos del Sexto Grado de Educación Primaria de la E.P.M. N° 00298 de Moyobamba”, concluyen lo siguiente: El 85% de los padres de

familia participan en el proceso educativo de sus niños y niñas a pesar de no contar con alcances técnicos ni científicos. El padre por tratarse de la educación, está en el imperativo de contribuir con su especial participación en el comité de aula y de cumplir tareas específicas en su hogar, según las pautas que le brinda el docente, a fin de contribuir a la eficacia de su hijo. Es importante lograr la participación de los padres junto con los docentes ya que tienen la responsabilidad de promover un desarrollo integral de las niñas y niños del Nivel de Educación Primaria.

d) Marín, B y Rodríguez, N. (1988), en su tesis titulada “Situación Socioeconómica de los Padres de Familia y su influencia en el rendimiento escolar de los alumnos del Tercer Grado de la Escuela Primaria N°00508 de Soritor”, llegó a las siguientes conclusiones:

- Los factores que intervienen en el rendimiento escolar son tantos y variados como confusos, es la situación psíquica de la persona humana; pero lo más importante y acreditada son la inteligencia, la personalidad y las condiciones ambientales.
- La situación socioeconómica de los Padres de Familia de los alumnos del Tercer Grado de esta Institución Educativa, es baja.
- El nivel educativo de los padres de familia de la localidad de Soritor, es bajo y la mayoría son solamente agricultores en el caso de los varones y amas de casa, tratándose de las mujeres.
- Existe en los alumnos del Tercer Grado de Primaria de esta Institución Educativa, problemas de armonía en el hogar y de integridad familiar.
- Está demostrado que la localidad de Soritor no cuenta con los servicios elementales de agua, energía eléctrica y desagüe, hecho que agrava la situación socioeconómica.
- La mayoría de los alumnos no cuentan con textos escolares.
- Su nivel educativo solo es producto de la labor del maestro, teniendo en consideración que el bajo nivel cultural de los Padres de Familia, no les permite recibir asesoramiento en su hogar.

1.2. Bases teóricas.

1.2.1. La familia.

La familia es la unidad básica de la sociedad, de tal manera podemos afirmar que sin familia no puede haber sociedad, esto hace que la existencia de la familia sea un fenómeno

casi universal. En efecto, la familia lleva a cabo función indispensable para la existencia, mantenimiento y continuidad de cualquier sociedad.

Para Navarrete, A. (2000), la familia es el principal referente de los seres humanos, la cual va más allá de los cuidados y apoyos que se le han asignado tradicionalmente; es en el seno de este núcleo de la sociedad donde se sientan las bases para la formación de la identidad del ser humano, la autoconciencia, la conexión al pasado, y la esperanza en el futuro. Si nos situamos en una perspectiva sociológica, diremos que la familia es un grupo social compuesto por padres e hijos, estructurado según cierto orden jerárquico que sitúa a sus respectivos componentes en distintos planes o niveles: padres, hijos, abuelos, etc., de este modo, percibimos a sus miembros como elementos de un cuadro conjunto, el socio-grupo familiar, que tiene sus reglas, normas y costumbres comunes.

La familia es el primer espacio de convivencia humana que ofrece seguridad y permanencia y en donde se articula la relación entre el hombre y la mujer que se han unido en matrimonio y que tienen la disposición de la procreación, de la crianza y de la educación de sus hijos con amor y responsabilidad. De tal manera que se constituye una convivencia íntima y una transmisión de valores entre todos sus miembros frente a los cambios que se deben enfrentar en la vida moderna. (Navarrete, 2000)

También podemos definir a la familia como: un grupo social que comparte una residencia común, una cooperación económica y una reproducción biológica. Según esta definición, incluye adultos de ambos sexos, al menos dos de los cuales mantienen relaciones sexuales aprobadas, el grupo se completa con uno o más hijos propios o adoptados por los adultos. Podemos decir, por tanto, que la familia se configura como un grupo social de "intimidad", de economía propia, fundamentada en una estructura de relaciones entre los cónyuges y entre los padres e hijos.

La familia moderna se distingue por ser una unidad de consumo, por tener un ciclo familiar más corto; por haber cedido a otras instituciones parte de su función educadora; por separar sexualidad y procreación por medio de planificación familiar y por gozar de mayor libertad en la elección del cónyuge, medio de trabajo y lugar de residencia. En resumen la familia es un conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padre, madre, Hermanos, etc.) Con vínculos consanguíneos o no, con un modo de existencia económico y social comunes, Con sentimientos afectivos que los unen y aglutinan. (Navarrete, 2000)

Naturalmente pasa por el nacimiento, luego crecimiento, multiplicación, decadencia y trascendencia. A este proceso se le denomina ciclo vital de vida familiar. Tiene además una finalidad generar nuevos individuos a la sociedad. El grupo familiar tiene a su cargo satisfacer una serie de necesidades básicas para la comunidad como la sexual, la reproductiva, la económica y la educacional. La familia no sólo juega un papel importante en la procreación, la socialización y la transmisión de cultura a las nuevas generaciones, sino también en la vida económica al constituir una unidad de consumo y en ocasiones también de producción (Montalvo y Magaña, 1997)

1.2.1.1. Funciones de la familia.

Las funciones de la familia para Palacios, J. (1994), desde la perspectiva de los hijos y de las hijas que en ella viven, la familia es un contexto de desarrollo y socialización. Pero desde la perspectiva de los padres, es un contexto de desarrollo y de realización personal ligado a la adultez humana y a las etapas posteriores de la vida.

Palacios, J. (1994), sostiene que, cuando consideramos a los padres y a las madres no sólo como prometedores del desarrollo de sus hijos y de sus hijas, sino principalmente como sujetos que están ellos mismos en proceso de desarrollo, emergen una serie de funciones de la familia:

- Es un escenario donde se construyen personas adultas con una determinada autoestima y un determinado sentido de sí mismo, y que experimentan un cierto nivel de bienestar psicológico en la vida cotidiana frente a los conflictos y situaciones estresantes.
- Es un escenario de preparación donde se aprende a afrontar retos, así como asumir responsabilidades y compromisos que orientan a los adultos hacia una dimensión productiva, plena de realizaciones y proyectos e integrada en el medio social.
- Es un escenario de encuentro intergeneracional donde los adultos amplían su horizonte formando un puente hacia el pasado y hacia el futuro.
- Es una red de apoyo social para las diversas transiciones vitales que ha de realizar el adulto.

Según Palacios (1994), cuatro parecen ser las funciones básicas de la familia en relación con los hijos, como son:

- a) Asegurar la supervivencia de los hijos/as, su sano crecimiento y socialización en las conductas básicas de comunicación, diálogo y simbolización.

Aportar a sus hijos y a sus hijas un clima de afecto y apoyo sin los cuales el desarrollo psicológico sano resulta imposible. El clima de afecto implica relaciones de apego.

- b) Aportar a sus hijos y a sus hijas la estimulación que haga de ellos y ellas seres con capacidad para relacionarse competentemente con su entorno físico y social, así como responder a las demandas y exigencias planteadas por su adaptación al mundo en que les toca vivir.
- c) Tomar decisiones con respecto a la apertura hacia otros contextos educativos que van a compartir con la familia la tarea de educación del niño o la niña.

1.2.1.2. La integración familiar.

Berrocal, M. (2013), sostiene que: “las familias integradas son familias estables, con flexibilidad en los roles. Son capaces de contener y afrontar los problemas que surgen sin expulsarlos o reprimirlos (como lo hacen las familias uniformadas), sin negarlos (como lo hacen las familias aglutinadas), sin inhibirlos (familias aisladas)”. Los roles no son fijos, puede haber un cambio si es necesario.

La capacidad reflexiva y la carga emocional regulada por el grupo permiten un diálogo transformador. Da gran importancia al papel de cada miembro en el funcionamiento del grupo como un todo. Está dispuesta a transformar lo establecido. La misma autora considera que los factores inciden en la integración familiar son muchos. Debe existir comunicación y evitar las agresiones verbales. Procurar el mantenimiento de las tradiciones como las comidas familiares, pero sobre todo compartir un conjunto de valores fuertes y similares para lograr un vínculo como seres humanos, más allá de los intereses y gustos. Lo más importante es asegurar el papel que cada uno debe cumplir, porque si queremos imponer una manera de funcionar para todos, esto no se va a lograr, lo importante es crear un ambiente cómodo.

El papel del padre y de la madre en un núcleo familiar, es relativo porque son muy diversos; hay familias que no tienen padre o madre o incluso ni padre ni madre, lo más importante es que cada quien haga una contribución para mantener la unión. (Espina, Pumar y Fernández, 2001)

La responsabilidad del Estado en la integración o desintegración familiar pasa por el sistema educativo, porque es muy importante, instruir a la población para lograr el respeto, cambiar la idea tradicional de padre, madre e hijos para crear aceptación en la integración de otros núcleos con el fin de ser inclusivos y promover la unión en todos los niveles y

todas las personas. La familia es la escuela más importante, y la que dura toda nuestra vida, donde aprendemos los valores que nos ayudarán a definir nuestra propia personalidad y a desarrollarla para encontrar aquello que deseamos en la vida. (Espina, Pumar y Fernández, 2001)

Uno de los aspectos más importantes que nos da la familia es que nos permite aprender a amar a cada uno de los miembros de la familia, lo cual, si lo proyectamos al futuro, es la base para lograr la convivencia social. (Berrocal, 2013)

1.2.1.3. Papel socializador de la familia.

La familia desempeña, entre otras, una función psicológica esencial para el ser humano: la socialización. A través de la socialización las personas se convierten en seres sociales, interiorizan las normas que regulan las relaciones sociales y se forman una imagen de lo que son y del mundo que les rodea. La familia crea en el niño las bases de su identidad y le enseña a apreciarse a sí mismo, es decir, desarrolla su autoconcepto y su autoestima. (Arón y Milic, 1993)

1.2.1.4. Los padres de familia en la escuela.

Epstein y Becker, (1998) indican qué si los niños están teniendo problemas en la escuela, es importante que los padres y maestros compartan la responsabilidad de crear una relación de trabajo que motive a los niños durante su aprendizaje y desarrollo.

La familia enfrenta una serie de problemas: la pobreza, la falta de empleo, la violencia en sus diferentes manifestaciones sin embargo a pesar de las condiciones poco favorables en las que se desenvuelve las familias peruanas podemos encontrar formas creativas de responder los desafíos de la sobre vivencia. La mujer por ejemplo asume roles protagónicos que antes eran desempeñados únicamente por los varones. Además, la madre es dirigente o miembro de asociaciones populares y en muchos casos es jefe de familia. En las décadas anteriores han sugerido nuevos roles y relaciones que recrearon formas colectivas para enfrentar la vida cotidiana, basadas en la reciprocidad y solidaridad, construyendo de esta manera un nuevo tejido familiar social. Como efecto de la crisis económica y la violencia, señalamos que la familia, y la niñez se encuentran en condiciones de alto riesgo. Los casos de desnutrición y mortalidad infantil son indicadores que nos muestran que la familia no puede cumplir a cabalidad con sus responsabilidades de satisfacer las necesidades de sus hijos e hijas. (Epstein y Becker, 1998)

En la vida de la escuela los docentes asumen una preocupación permanente por la niñez. Ante supuestos fracasos y vacíos, la familia resulta siendo la responsable principal de éstos. Por eso escuchamos que profesoras y profesores se quejan de las familias, y frecuentemente expresan que ellas no colaboran con la educación de los niños y niñas, no les compran útiles, no los apoyan en el estudio, los maltratan y no le brindan el afecto que necesitan obligándolos a trabajar en circunstancias que atentan contra su desarrollo, no propiciando un ambiente que les ayude a desarrollar su habilidad de comunicación, que les resuelva problemas y que los ayude a encontrar criterios para resolverlos. También menciona que “La escuela no debe ni puede suplantar a la familia en cubrir las necesidades básicas insatisfechas. No es recomendable que instituciones se encarguen de responsabilidades que no le competen” (Epstein y Becker, 1998)

1.2.1.5. El clima social familiar.

La familia posibilita el proceso de desarrollo de las habilidades sociales en sus hijos e hijas mediante diversos mecanismos y estrategias, donde juega un papel esencial el ambiente presente en el núcleo familiar. Éste es un determinante definitivo del bienestar, actúa como estructurador del comportamiento humano y está inmerso en una compleja combinación de variables organizacionales, sociales y físicas. El ambiente ha sido estudiado como clima social familiar, considera las particularidades psicosociales e institucionales de un grupo familiar y retoma todo aquello que se suscita en la dinámica familiar, desde su estructura, constitución y funcionalidad (Moos y Trickett (2002); Guerra (1993); Cortés y Cantón (2000) y Kemper, 2000)

Bonvehí, Foros y Freixa. (1996), en los diversos estudios que han abordado y analizado el clima social familiar, resaltan las posibilidades que las familias de alta cohesión y expresividad y un bajo conflicto, proporcionan a los niños y niñas, especialmente cuando éstos presentan alguna dificultad o trastorno. La dinámica que asume un grupo familiar genera cambios que se ven reflejados en los componentes cognitivos, afectivos y comportamentales de sus hijos e hijas. Son los factores de cohesión, expresividad y organización familiar los que guardan relación positiva con todas las áreas, especialmente con el auto concepto, mientras que la conflictividad familiar es el factor que mantiene la relación negativa. Una elevada cohesión, expresividad, organización, participación en actividades intelectuales e importancia atribuida a las prácticas y valores de tipo ético o religioso, así como niveles bajos en conflicto, demuestran una elevada adaptación social y emocional general en los niños, niñas y adolescentes (Mestre, Samper

y Pérez (2001); (Amezcuca, Pichardo y Fernández, 2002); (Vera, Morales y Vera, 2005). Aunque el clima social familiar según estos estudios desempeña un papel esencial en el desarrollo de los hijos e hijas, no es un factor que determina, debido a que confluyen múltiples factores de índole económico, social y cultural que rodean al contexto familiar. Tres dimensiones están insertas en el clima social familiar:

- a) Primera es la dimensión de desarrollo, la cual apunta a los procesos de despliegue personal que se dan y propician dentro de la familia. Ésta comprende la autonomía que trata del grado en el que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, la actuación, que se refiere al grado en el que las actividades se enmarcan en una estructura orientada a la acción competitiva; lo intelectual-cultural, que significa el grado de interés en las actividades intelectuales y culturales; la social-recreativa, que mide el grado participación en actividades lúdicas y deportivas, y la moralidad-religiosidad, definida por la importancia que se da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.
- b) Segunda dimensión es la estabilidad, que se refiere a la estructura y formación de la familia y a la manera en que el control se ejerce entre sus miembros. Está formada por la organización que evalúa la importancia que se da a la planificación de las actividades y responsabilidades de la familia, y el control o grado en que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos.
- c) Tercera dimensión se denomina relaciones, conformada por el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza. Esta dimensión está formada por la cohesión, que es el grado en que los miembros de la familia se apoyan y ayudan entre sí; la expresividad, grado en que se permite a los miembros de la familia expresar libremente sus sentimientos; el conflicto que es el grado en que se expresan abiertamente la cólera, la agresividad y el conflicto entre los miembros de la familia. (Moos y Moos, 2001)

Estas dimensiones, su organización y dinámica caracterizan estructuras familiares cohesivas, disciplinadas y sin orientación. Vera, Morales y Vera (2005), permiten considerar que aquellas familias que presentan una estructura cohesionada, que hacen uso de un control normativo constante y claro, y una manifestación de afecto y comprensión hacia sus hijos e hijas, logran un desempeño social estable y consistente en los niños, niñas y adolescentes.

1.2.1.6. El ambiente familiar.

Papalia y Wendkos, (2003), manifiestan que: “El ambiente familiar influye de manera decisiva en nuestra personalidad. Las relaciones entre los miembros de la casa determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el niño va asimilando desde que nace. Por eso, la vida en familia es un eficaz medio educativo, al que debemos dedicar tiempo y esfuerzo. La escuela complementará la tarea, pero en ningún caso sustituirá a los padres.

El ambiente familiar es el conjunto de relaciones que se establecen entre los miembros de la familia que comparte el mismo espacio y es consecuencia de las aportaciones de todos los que forman la familia, especialmente de los padres. Existen ambientes familiares positivos y constructivos que propician el desarrollo adecuado y feliz del niño, y en cambio se dan otras familias que no viven las relaciones interpersonales de manera amorosa, lo que provoca que el niño no adquiera de sus padres el mejor modelo de conducta o que tenga carencias afectivas importantes” (Papalia y Wendkos, 2003)

Un ambiente familiar positivo contribuye al desarrollo educativo de los niños, pero para hacer posible un adecuado ambiente familiar es necesario subrayar los siguientes elementos:

- La vivencia del amor y su manifestación.
- Ejercer la autoridad de manera persuasiva con los más pequeños, y de manera participativa, con los mayores.
- Basar la relación con nuestros hijos y pareja en la búsqueda de su felicidad.
- El trato que brindamos a nuestros hijos y a nuestra pareja debe ser de calidad y positivo, es decir, agradable en las formas y constructivo en el contenido.
- Tener suficiente tiempo para compartir con los hijos y con la pareja.

Cuanto mejor se cumpla estos cinco requisitos y más atención pongamos en ellos, mejor será la educación que recibirá vuestro hijo de su entorno familiar. (Papalia y Wendkos, 2003)

1.2.1.7. Tarea educativa de los padres.

Según Juan Pablo II, “La tarea educativa tiene sus raíces en la vocación primordial de los esposos. Puesto que los padres han dado la vida a los hijos, tienen la obligación de educar a la prole, y por tanto hay que reconocerlos como los primeros y principales educadores de sus hijos. Este deber de la educación familiar es de tanta trascendencia que,

cuando falta difícilmente puede suplirse. Es pues, un deber de los padres crear un ambiente de familia animado por el amor que favorezca la educación integral, personal y social de los hijos. La familia es, por tanto, la primera escuela de las virtudes sociales, que todas las sociedades necesitan. (Mestre; Samper y Pérez, 2001)

El derecho y el deber educativo de los padres, se califican como esencial, relacionada, como está con la transición de la vida humana; como original y primario, respecto al deber educativo de los demás; por la unicidad de la relación de amor que subsiste entre padres e hijos; como insustituible e inalienable y que, por consiguiente, no puede ser totalmente delegado o usurpado por otros. (Mestre; Samper y Pérez, 2001)

Los padres deben formar a los hijos con confianza y valentía en los valores esenciales de la vida humana. Los hijos deben crecer en una justa libertad. Para los padres de misión educativa basada en la participación directa en la formación educadora de sus hijos que los tutores propaguen a la prole todos los contenidos que son necesarios para la maduración gradual de su personalidad desde un punto de vista cristiano” (Mestre; Samper y Pérez, 2001)

1.2.2. El Nivel Socio - Cultural de los padres de familia.

El nivel Socio cultural de los padres es el producto de los Procesos de Aprendizaje de acuerdo a la riqueza del Ambiente Socio – Cultural y de la calidad de la mediación que rodean a los padres. Son procesos que tienen un origen social como parte del desarrollo del ser humano, se desenvuelve en el ámbito interpsicológico y en lo intrapsicológico, lo primero se refiere a la relación con los demás y lo segundo a la relación consigo misma.

Bronfenbrenner. (2008), manifiesta que: Los niños crecen en diversos niveles Socio – Culturales. Algunos padres nutren, crían y apoyan a sus hijos. Otros los tratan con dureza o los ignoran. Algunos niños experimentan el divorcio de sus padres y otros viven en una familia constituida y otros en una familia reconstituida. Las mamás de algunos niños trabajan todo el día y los inscriben en programas después de la escuela. Las mamás de otros niños están en casa, cuando éstos regresan de la escuela. Algunos niños crecen en vecindarios étnicamente uniformes, otros lo hacen en vecindarios más mezclados. Los padres de familia de algunos niños viven en la pobreza, otros son económicamente pudientes. Todas estas circunstancias diversas afectan también el desarrollo sociocultural del niño e influyen en los alumnos dentro y fuera del salón de clases. (Bronfenbrenner, 2008)

a) Determinación del nivel sociocultural.

El nivel sociocultural es una variable tradicionalmente operativizada a través del nivel de estudios de los padres, el nivel laboral de los padres, que son quienes marcan el nivel Socio - Cultural familiar. (Tejedor y Cande, 1998)

La determinación del nivel cultural y social de la familia se efectúa a partir de indicadores del nivel académico de los padres y de la actividad laboral desempeñada por ellos. Los alumnos procedentes de hogares en desventaja social y cultural, están menos preparados y reciben menos ayuda en momentos difíciles. (Ruiz, 2002)

b) Formación de los padres.

Hoffman (1995), describe que el nivel de formación alcanzado por los padres, suele estar en relación con la posición social que ocupan. Es un aspecto que permite conocer el ambiente en el que se mueve el niño, así como la vida cultural y oportunidades para el aprendizaje que éste le ofrece, todos estos aspectos desempeñan un papel decisivo en la inteligencia y rendimiento escolar de los alumnos, no ya solo por la posición económica y cultural que conlleva pertenecer a un determinado nivel social, sino por los estímulos que constantemente se le ofrece al niño para el estudio, por las actitudes hacia el trabajo escolar y por las expectativas futuras depositadas en él.

Estebaranz y Mingorance, (2000) Dependiendo del nivel intelectual de los padres, la familia va a utilizar unos códigos lingüísticos determinados y predominarán unos temas de conversación diferentes: en una familia de nivel de estudios medio-alto, los comentarios, las preguntas a los hijos, el vocabulario y la preocupación de los padres acerca de lo que sus hijos han estudiado en clase, coinciden con los de la escuela, las sugerencias de cómo realizar actividades van en la misma línea, por lo que se da un continuo de formación que favorece el buen desarrollo académico del alumno.

c) Determinantes del nivel educativo de una persona. En un ámbito global las teorías más extendidas plantean que el logro educativo que puede alcanzar un individuo estaría determinado por dos elementos. El primero hace referencia a los recursos del propio individuo y el segundo a su entorno.

El nivel educativo estaría determinado por las habilidades innatas del individuo, por la inversión hecha por la familia en su educación, en términos de calidad y cantidad de bienes y tiempo. (Haveman y Wolfe, 1995)

El individuo se encuentra rodeado de tres niveles ambientales; el más próximo, que incluye su capital cultural y social; el de nivel intermedio, donde están situadas las características de la estructura familiar –que incluirían el tipo de familia y la relación con los hermanos- y el nivel más lejano, el marco donde se desenvuelve la familia, integrado por el contexto cultural, las aspiraciones de los padres y el capital humano y económico existente en la sociedad. (Marjoribanks, 2005)

Son elementos básicos del aprendizaje el nivel de capital social existente y el grado de interacción entre padres e hijos. (Coleman, 2004)

Existe dos interacciones principales del individuo, que influyen en su desarrollo futuro: con su familia y con la sociedad. En el primer caso, la interacción viene caracterizada por la existencia o no de estabilidad familiar, por el stock de recursos culturales y por la situación económica. En el caso de la sociedad la interacción la determina el tipo de barrio donde habita el individuo, la clase social, la etnia y las redes sociales existentes. Además, Coleman, destaca la importancia de los seis primeros años de vida a la hora de determinar los futuros logros educativos del individuo.

La idea de educabilidad, está referida a las condiciones mínimas necesarias que hace posible el proceso de aprendizaje. Estas condiciones son generadas por el entorno del individuo, en especial la familia, que además de cubrir las necesidades básicas del individuo, debe proporcionar una serie de valores, actitudes y comportamientos favorables al aprendizaje escolar. (Tedesco, 2002)

1.2.3.El enfoque sociocultural de Vygotsky en el desarrollo humano.

- **Los orígenes sociales de los procesos psicológicos.**

Según Martínez, R. (1999), “cerca de los orígenes sociales de los procesos psicológicos Vygotsky señalaba que la conciencia social es primigenia en el tiempo mientras que la conciencia individual es secundaria y derivada de la anterior. Los seres humanos, más que adaptarse a los fenómenos se apropian de ellos o los hacen suyos. Esta distinción es importante y conviene analizar la diferencia entre la adaptación y la apropiación. Mientras que la adaptación se refiere a una aceptación pasiva de las condiciones ambientales que afectan al organismo, la apropiación implica una operación distinta: es un proceso activo, social y comunicativo. De esta forma, la apropiación es el medio y el proceso principal mediante el cual se desarrolla el psiquismo”.

Vygotsky. (1979), establece que “en el desarrollo cultural del niño, toda función aparece dos veces: primero, en el ámbito social, y más tarde, en el ámbito individual; primero entre personas (interpsicológica) y después en el interior del propio niño (intrapicológica). Esto puede aplicarse igualmente a la atención voluntaria, a la memoria lógica y a la formación de conceptos. Todas las funciones superiores se originan como relaciones entre seres humanos”

Martínez, R. (1999), en su distinción de la relación entre lo psíquico y lo social Vygotsky separa la división corriente entre lo interno y lo externo y lo aborda en su interrelación dialéctica. Los procesos que dan origen a las funciones psicológicas se explican en términos de una transición del funcionamiento interpsicológico a un funcionamiento intrapsicológico, y se plantea como mecanismo fundamental la mediación semiótica, es decir, la interiorización de signos e instrumentos que han sido definidos culturalmente, entre los que el lenguaje juega el papel principal. Este origen social lo encontramos en dos planos o niveles: a un nivel micro y a un nivel macro.

Para ilustrar lo anterior podríamos decir que en el primer plano encontraríamos las interacciones cara a cara que se suscitan en las interacciones familiares y pedagógicas como en una especie de microcosmo, y en un segundo nivel, las influencias de instituciones sociales como la educación, en particular nos referimos a la educación formal escolarizada. Estos dos contextos ejemplifican muy bien los dos niveles en donde ubicamos la mayor parte de nuestro discurso y argumentación”.

- **Mediación semiótica de los procesos psicológicos.**

De acuerdo con Vygotsky (1979), “la creación y utilización de signos como método auxiliar para resolver un problema psicológico determinado (recordar, comparar algo, relatar cosas, elegir, etc.) es un proceso análogo a la creación y utilización de instrumentos en lo que al aspecto psicológico se refiere. El signo actúa como un instrumento de actividad psicológica, al igual que una herramienta lo hace en el trabajo”

En esta línea de pensamiento Martínez (1999), dice que “los signos se adquieren a través de un complejo proceso histórico, social y cultural; en la interacción entre adultos y niños, entre una generación de viejos y jóvenes, y entre iguales con mayor y menor desarrollo, y llegan a convertirse en los instrumentos del pensamiento, de la comunicación. Por esa misma razón, los encontramos en el espacio social que se genera en la interacción; primero se dan en un plano interpersonal y luego, en un plano intrapersonal”

Cubero y Santamaría (1992), sostienen que “es tal la importancia concedida a la mediación semiótica de los procesos psicológicos que incide en la propia concepción sobre la naturaleza del desarrollo: los saltos cualitativos responsables del desarrollo psicológico están asociados a la aparición de nuevas formas de mediación semiótica, bien a través del uso de nuevos signos, o bien a través del uso de signos más avanzados”.

Según Martínez, R. (1999), “el ser humano no sólo se apropia de las palabras sino de las experiencias históricas y sociales que son la base de su contexto cultural y al interiorizarlas las reproduce. Este proceso de apropiación es la forma de acceder al conocimiento técnico social que es elaborado por los diferentes grupos culturales.

Para Cubero y santamaría (1992), “la apropiación tiene un carácter activo, social y comunicativo”

Para Bruner, J. (1991), “estos procesos no tienen lugar en el vacío sino que se generan en contextos sociales y comunicativos que han sido conceptualizados como espacios intersubjetivos”

Contextos que según Wertsch (1985), es “donde se generan las conversaciones y otras interacciones que propician la transición de un funcionamiento interpsicológico a un funcionamiento intrapsicológico”.

Martínez, R. (1999), plantea el siguiente ejemplo: “el momento en que el niño señala un objeto sin saber todavía cómo referirse verbalmente al mismo. Lo primero que aparece es el movimiento o gesto indicativo hacia la ubicación del objeto, lo que es interpretado por la madre como que el niño quiere dicho objeto, propiciándose con ello la interacción subsecuente. La madre etiqueta verbalmente las acciones y el niño posteriormente aprenderá a repetirlas. En este caso, se ha creado un espacio de intersubjetividad en el que las acciones y las comunicaciones que se han establecido son las que dan origen a los procesos psicológicos de orden superior, que no podrían originarse sin el apoyo directo de la intervención adulta”.

- **Mediación de los padres en el desarrollo cognitivo de los niños.**

Cole y Wertsch (2000), sostienen que “la mediación cultural, la mediación de la acción humana por artefactos culturales, como el lenguaje, juegan un papel central en la explicación del desarrollo humano”

Definitivamente un factor fundamental para lograr un proceso de desarrollo integral en los niños es la mediación de los padres y madres de familia. El lenguaje constituye el instrumento esencial en la construcción del desarrollo cognitivo, el cual se desarrolla en las situaciones de enseñanza que se dan en el escenario familiar desde el propio nacimiento de los hijos. El ámbito familiar es el espacio que el ser humano necesita para aprender, crecer, desarrollarse y crear su propia representación del mundo. Este espacio se va a contemplar desde un triple enfoque: antropológico, vital y didáctico, puesto que, en él se lleva a cabo el proceso de las prácticas educativas, es decir, la educación familiar (Murillo, A. 2005)

Como sabemos la educación de los hijos es una responsabilidad principalmente de los padres, quienes son los primeros educadores, la misma sociedad exige que esta función de la familia la realice con eficiencia y eficacia, porque la educación es una relación de espontaneidad natural que viene dada por un fenómeno biológico el nacimiento de un hijo, para adquirir carácter de obligatoriedad que es reforzada por otras instituciones como la escuela. (Murillo, A. 2005)

Los alumnos en este nivel inicial necesitan de la participación y colaboración de los padres de familia, pues con ella los niños tendrán una mejor actitud en sus jardines, se sentirán más motivados y se evitarán muestras negativas para involucrarse en los juegos y actividades. Se hace evidente que los padres de familia de los niños de preescolar, desconocen en muchas ocasiones las consecuencias que puede ocasionar la falta de preparación para desempeñar con eficiencia el rol paterno o materno. El derecho - deber educativo de los padres supone una implicación mental y actitudinal voluntaria y responsable, de estos en la determinación y toma de decisiones. (Murillo, A. 2005)

Los padres de familia tienen el derecho y la obligación de contribuir con los objetivos propicios de la Educación Inicial, ya que sus hijos deben ocupar el espacio preferencial de sus motivaciones y su intervención, para lograr que sus hijos sean felices, así mismo los padres deben de disfrutarlos, si se tiene ganas de buscar en su compañía el amor.

La familia es hoy uno de los entornos más influyentes y poderosos de las sociedades humanas. Es un escenario sociocultural donde los individuos realizan actividades y negocian normas, siguiendo pautas interactivas que convierten a estos grupos en auténticas comunidades de práctica la familia constituye el primer agente de socialización para el individuo. (Murillo, A. 2005)

La inteligencia no es una cantidad fija sino una función de la experiencia y la mediación por otros individuos importantes en el ambiente de un niño. Resueltamente optimista, cree que el individuo es modificable y puede mejorar sus realizaciones intelectuales y por tanto, su rendimiento intelectual. El contexto social forma parte del proceso de desarrollo y en tanto tal, moldea los procesos cognitivos. Por contexto social entendemos el contorno social integro, es decir todo lo que haya sido afectado directa o indirectamente por la cultura en el medio ambiente de los niños. (Murillo, A. 2005)

1.2.4. Conceptualización de Cognición.

El término cognición, de acuerdo con Sánchez (1998), es “la capacidad que tiene el ser humano para construir su propio conocimiento, respondiendo de acuerdo a sus experiencias previas”

Por su parte Puente, F. (2003), sostiene que “cognición es un término que se viene utilizando tradicionalmente para referirse a actividades tales como pensar, razonar. La mayoría de los psicólogos lo han utilizado para referirse a cualquier tipo de conducta mental en la que está involucrada la simbolización, la creatividad, el uso complejo de reglas, imágenes, creencias, intencionalidad, resolución de problemas y similares”

Colom y Núñez (2001), manifiestan que la: “cognición designa, en términos generales, tanto el conjunto de operaciones y de procesos mentales superiores que se aplican al procesar la información que se recibe, como el conocimiento de dicha actividad cognitiva. Mediante la cognición representamos la realidad, logramos comprenderla, la dotamos de significados, logrando hacer inteligible el mundo. En definitiva mediante la cognición construimos la realidad y nos apropiamos de significados compartidos”.

1.2.5. Habilidades cognitivas.

Herrera Clavero, F. (2003), manifiesta que el hablar de habilidades cognitivas, aunque sea brevemente, nos remite al ámbito de las aptitudes e implica, en primer lugar, introducirnos en el estudio del pensamiento, como proceso o sistemas de procesos complejos que abarcan desde la captación de estímulos, hasta su almacenaje en memoria y su posterior utilización, en su evolución y su relación con el lenguaje; abordar el estudio de la inteligencia y su evolución, como herramienta básica del pensamiento; y profundizar en el estudio del aprendizaje, como cambio relativamente estable del comportamiento producido por la experiencia.

Para, en segundo lugar, con mayor profusión y especificidad, pasar al estudio del binomio cognición-metacognición y su relación con aquellas variables que más le afectan, como es el caso de las afectivas, tales como: la motivación, el autoconcepto, la autoestima, la autoeficacia, la ansiedad, etc.

De manera que los términos “aprender a pensar”, “aprender a aprender” y “pensar para aprender”, cada vez nos sean menos ajenos. Así pues, aquí nos proponemos hacer una revisión de los principales conceptos y teorías, formas de evaluación e intervención ofrecidos en este ámbito; aunque, como es obvio, de forma sucinta. (Herrera Clavero, F. 2003)

1.2.6. Conceptualización de habilidades cognitivas.

Las habilidades cognitivas son un conjunto de operaciones mentales, cuyo objetivo es que el alumno integre la información adquirida a través de los sentidos en una estructura de conocimientos que tenga sentido para él (Sánchez, 1998)

Según Pérez, I (2008), “las habilidades cognitivas se desarrollan desde el momento de nacer y la ayuda de los padres junto al trabajo escolar en los primeros años es clave. La edad más importante para la estimulación de estas habilidades se da entre los dos y los ocho años.

La evidencia muestra que son más importantes las condiciones familiares durante la infancia temprana. En otras palabras, la estimulación que reciben los niños en su casa parece ser la clave del éxito” El estudio de las habilidades cognitivas aporta información sobre las dificultades y potencialidades con el inicio de la escolaridad. Como dice LIDZ, C. (2000), “es necesaria la evaluación de los procesos de clasificación, memoria, secuenciación y planificación que representan capacidades universales y se relacionan con el dominio de una amplia variedad de tareas, y de forma más importante, con la alfabetización, referido a la capacidad de leer y escribir, la capacidad numérica y el pensamiento científico”

Herrera, C. (2008), Las habilidades cognitivas son las facilitadoras del conocimiento, aquellas que operan directamente sobre la información: recogiendo, analizando, comprendiendo, procesando y guardando información en la memoria, para, posteriormente, poder recuperarla y utilizarla dónde, cuándo y cómo convenga. Las habilidades cognitivas aluden directamente a las distintas capacidades intelectuales que resultan de la disposición o capacidad que demuestran los individuos al hacer algo. Las habilidades cognitivas son

aquellas que se ponen en marcha para analizar y comprender la información recibida, cómo se procesa y cómo se estructura en la memoria. Son procesos mentales actúan en el procesamiento de la información. (Herrera, C. 2008).

Para Salaberry, P. (2004), conceptualiza de la siguiente manera: “las habilidades cognitivas son operaciones del pensamiento por medio de las cuales el sujeto puede apropiarse de los contenidos y del proceso que usó para ello. Las habilidades cognitivas son un conjunto de operaciones mentales cuyo objetivo es que el alumno integre la información adquirida básicamente a través de los sentidos, en una estructura de conocimiento que tenga sentido para él”.

1.2.6.1. Clases de habilidades cognitivas.

Es necesaria la evaluación de los procesos de clasificación, memoria, secuenciación y planificación que representan capacidades universales y se relacionan con el dominio de una amplia variedad de tareas, y de forma más importante, con la alfabetización (capacidad de leer y escribir), la capacidad numérica y el pensamiento científico. La evaluación de estos procesos se ha realizado tradicionalmente con pruebas de evaluación estandarizadas, poco útiles en el ámbito educativo ya que suponen la medición de los conocimientos adquiridos por el alumno en un momento concreto del proceso de aprendizaje, subestimando el potencial de aquellos que no han tenido las mismas oportunidades de aprendizaje. (Lidz, 2000)

Salaberry, P. (2004), propone en su clasificación las siguientes habilidades:

- **Observar.-** Es dar una dirección intencional a nuestra percepción e implica subhabilidades como atender, fijarse, concentrarse, identificar, buscar y encontrar datos, elementos u objetos.
- **Analizar.-** significa destacar los elementos básicos de una unidad de información e implica subhabilidades como comparar, destacar, distinguir, resaltar.
- **Ordenar.-** es disponer de manera sistemática un conjunto de datos, a partir de un atributo determinado. Ello implica subhabilidades como reunir, agrupar, listar, seriar.
- **Clasificar.-** se refiere al hecho de disponer o agrupar un conjunto de datos según categorías. Las subhabilidades que se ponen en juego son, por ejemplo, jerarquizar, sintetizar, esquematizar, categorizar.
- **Representar** es la recreación de nuevos hechos o situaciones a partir de los existentes.

Las sub habilidades vinculadas con esta habilidad son simular, modelar, dibujar, reproducir.

- **Memorizar.-** implica procesos de codificación, almacenamiento y recuperación de una serie de datos. Este hecho supone también retener, conservar, archivar, evocar, recordar.
- **Interpretar.-** es atribuir significado personal a los datos contenidos en la información recibida. Interpretar implica sub habilidades como razonar, argumentar, deducir, explicar, anticipar.
- **Evaluar.-** consiste en valorar a partir de la comparación entre un producto, los objetivos y el proceso. Esta habilidad implica sub habilidades como examinar, criticar, estimar, juzgar.

Calero, Robles, Márquez y Otros. (2009), presentan las siguientes habilidades cognitivas: clasificación, memoria auditiva, memoria visual, series, toma de perspectiva y planificación verbal. De esta clasificación, las habilidades cognitivas consideradas en el presente estudio son las siguientes: clasificación, seriación, memoria auditiva y memoria visual las mismas que se describen en seguida.

- **Clasificación.-** Constituye una serie de relaciones mentales en función de las cuales los objetos se reúnen por semejanzas, se separan por diferencias, se define la pertenencia del objeto a una clase y se incluyen en ella subclases. En conclusión las relaciones que se establecen son las semejanzas, diferencias, pertenencias (relación entre un elemento y la clase a la que pertenece) e inclusiones (relación entre una subclases y la clase de la que forma parte) (Piaget, 1991) La clasificación en el niño pasa por varias etapas (Piaget, 1991), veamos dos de ellas:
- **Transitividad:** Consiste en poder establecer deductivamente la relación existente entre dos elementos que no han sido comparadas efectivamente a partir de otras relaciones que si han sido establecidas perceptivamente.
- **Reversibilidad:** Es la posibilidad de concebir simultáneamente dos relaciones inversas, es decir, considerar a cada elemento como mayor que los siguientes y menor que los anteriores.

En el instrumento Evaluación de habilidades y potencial de aprendizaje para preescolares (EHPAP), de Calero, Robles, Márquez y de la Osa (2009), la clasificación es la tarea que consiste en que el niño haga grupos con bloques de madera según un criterio (forma, color, tamaño)

- **Seriación.** Es una operación lógica que a partir de un sistema de referencias, permite establecer relaciones comparativas entre los elementos de un conjunto, y ordenarlos según sus diferencias, ya sea en forma decreciente o creciente. Posee las siguientes propiedades (Piaget, 1991), según este autor, la seriación pasa por las siguientes etapas:
 - **Primera etapa:** Parejas y Tríos (formar parejas de elementos, colocando uno pequeño y el otro grande) y Escaleras y Techo (el niño construye una escalera, centrándose en el extremo superior y descuidando la línea de base). Sin conservación de la cantidad, ausencia de correspondencia término a término.
 - **Segunda etapa:** Serie por ensayo y error (el niño logra la serie, con dificultad para ordenarlas completamente). Establecimiento de la correspondencia término a término pero sin equivalencia durable.
 - **Tercera etapa:** el niño realiza la seriación sistemática. Conservación del número.

En el instrumento Evaluación de habilidades y potencial de aprendizaje para preescolares (EHPAP), de Calero, Márquez y de la Osa (2009), la seriación, secuencia de patrones, en esta tarea se le presenta al niño diferentes series de formas geométricas que tiene que completar con la pieza correcta, elegida de entre varias posibilidades.

- **Memoria auditiva.** Es la más importante entre las sensoriales en los primeros años de nuestra vida ya que a ella debemos el aprendizaje de nuestra lengua materna. Permite memorizar hasta canciones y reconoce personas a través de pasos o algunos ruidos. En el instrumento Evaluación de habilidades y potencial de aprendizaje para preescolares (EHPAP), de Calero, Márquez y de la Osa (2009), en esta tarea se lee al niño un pequeño cuento, que debe escuchar para contarlos después con una secuencia temporal correcta.
- **Memoria visual.** Nuestra memoria registra con más facilidad las cosas que puede ver, por esto se emplea como técnica de estudio métodos audiovisuales para así facilitar la memorización. La memoria visual que consiste en procesar imágenes, que es una de las funciones del hemisferio derecho y que correlacionan luego con la capacidad de generar ideas. La memoria visual es la capacidad que tenemos, para reconocer objetos o personas con tan solo mirarlos, y no es necesario entrenarla, desde que uno nace inicia la memoria visual.

En el instrumento Evaluación de habilidades y potencial de aprendizaje para preescolares (EHPAP), de Calero, Robles, Márquez y de la Osa (2009), en esta actividad, se le pide al niño que diga el nombre de los objetos que hay impresos en ocho láminas y una vez retirados se pide su recuerdo.

1.2.7. Fundamentación teórica del desarrollo cognitivo infantil hasta los 6 años.

En el presente estudio vamos a tomar las aportaciones de Piaget (1978) sobre el desarrollo cognitivo de los niños hasta los 6 años, poniendo énfasis en los de 2 a 6 años.

a. Período Pre - Operacional (2-6 años)

Según Piaget (1991), la característica principal de este período es que ya existe representación mental y se desarrolla la función simbólica, lo que permite la evocación de objetos ausentes. Además el lenguaje se desarrolla considerablemente en este período, permitiendo la verbalización e interiorización de los principales conceptos. Se distinguen 2 Estadios: simbólico e intuitivo.

b. Pre conceptual o simbólico (2 - 4 años). Según Piaget (1991), la actividad intelectual va a estar determinada por distintas formas de conducta como:

- **Imitación:** acomodando su actividad a determinados modelos. Antes del sexto estadio para que se dé la imitación, es necesaria la presencia del modelo a imitar, pero ya en este estadio simbólico se da la imitación diferida, no estando el modelo presente.
- **Juego Simbólico:** es aquel en que el niño organiza el mundo a su medida para asumirlo y controlarlo. Se distorsionan los objetos de la realidad para complacer la fantasía de los pequeños, pudiendo convertir una simple escoba en un fantástico caballo de carreras.
- **Dibujo:** es un instrumento más de disfrute en el que se esfuerza por representar la realidad.
- **Preconceptos:** los cuales veremos de forma más específica en otro apartado del tema.
- **Intuitivo** (4-6 años). Piaget (1991), establece que este estadio se caracteriza porque el niño interioriza como verdadero aquello que sus sentidos le dicen, cree en aquello que percibe. Esto se debe principalmente a las características propias del pensamiento de estas edades: egocentrismo, artificialismo, asimismo, no deducen, no pueden volver atrás en sus razonamientos.

No obstante, por medio de manipulaciones, experimentaciones... el niño a lo largo de este período debe conocer que los objetos son los mismos aunque los vea de distinta forma, por ejemplo: bola de plastilina que se convierte en salchicha delante del niño, y opina que hay menos cantidad por verla más delgada.

1.2.8. Génesis y formación de los principales conceptos.

Piaget (1991), dice que los principales conceptos: objeto, espacio, causalidad, tiempo y número, se forman gracias a un proceso constructivo, en el que poco a poco, los conocimientos se van organizando y estructurando de forma adecuada.

- **Concepto de Objeto.** De acuerdo con Piaget (1978), “se dice que existe esquema mental de objeto, cuando sabemos que existe algo aunque no lo veamos. Esto se consigue normalmente al final del Período Sensorio motor, en el sexto Estadio: Representación Mental (18 - 24 meses)”
- **Concepto de espacio.** Piaget (1991), establece que “al principio, el niño percibe tantos espacios como campos visuales, sin coordinarlos entre sí. Será al final del segundo año, cuando todos los espacios se unifiquen en un espacio general”.
- **Concepto de Causalidad.** Piaget (1991), sostiene que: “en los primeros momentos se trata de una causalidad mágica, relacionada directamente con la actividad, puesto que el niño no es capaz de diferenciar entre su yo y el mundo. Ya en el segundo año, el niño comprende que el funcionamiento del mundo físico es independiente de su propia actividad, por lo que descubre las relaciones causales que se dan entre los objetos”
- **Concepto de tiempo.** Según Piaget (1991), “La construcción del concepto de tiempo se desarrolla en estrecha relación con los anteriores conceptos. En el Período Sensorio - motor se pasa de, en un primer momento, estar ligado el tiempo a la satisfacción de las necesidades básicas (hambre, sueño...), a ser capaz de evocar hechos pasados, al final del período. Y ya en el Período Pre operacional, conocerá las primeras nociones temporales: días de la semana, ayer, hoy, mañana. En Educación Infantil, para trabajar este concepto, es fundamental la organización de la jornada escolar a través de rutinas, que les dé seguridad y les permita prever lo que va a ocurrir.
- **Concepto de número.** Piaget (1991), dice que “el desarrollo de este concepto va precedido de la adquisición de las nociones de cardinalidad (cantidad numérica) y ordinalidad (orden entre los números), que se trabajarán en Educación Infantil a través

de agrupaciones, ordenaciones, composiciones y descomposiciones numéricas, series y filas. y especialmente a través del conteo, que supondrá la base para adquirir otras nociones básicas”

1.3. Definición de términos.

- **La familia.**

- La familia es el primer espacio de convivencia humana que ofrece seguridad y permanencia y en donde se articula la relación entre el hombre y la mujer que se han unido en matrimonio y que tienen la disposición de la procreación, de la crianza y de la educación de sus hijos con amor y responsabilidad. De tal manera que se constituye una convivencia íntima y una transmisión de valores entre todos sus miembros frente a los cambios que se deben enfrentar en la vida moderna. (Navarrete, 2000)
- La familia es el grupo social que comparte una residencia común, una cooperación económica y una reproducción biológica. Según esta definición, incluye adultos de ambos sexos, al menos dos de los cuales mantienen relaciones sexuales aprobadas, el grupo se completa con uno o más hijos propios o adoptados por los adultos. Podemos decir, por tanto, que la familia se configura como un grupo social de "intimidad", de economía propia, fundamento en una estructura de relaciones entre los cónyuges y entre los padres y los hijos. (Navarrete, 2000)

- **Integración familiar.**

- Las familias integradas son familias estables, con flexibilidad en los roles. Son capaces de contener y afrontar los problemas que surgen sin expulsarlos o reprimirlos (como lo hacen las familias uniformadas), sin negarlos (como lo hacen las familias aglutinadas), sin inhibirlos (familias aisladas)”. Los roles no son fijos, puede haber un cambio si es necesario. La capacidad reflexiva y la carga emocional regulada por el grupo permiten un diálogo transformador. Da gran importancia al papel de cada miembro en el funcionamiento del grupo como un todo. Está dispuesta a transformar lo establecido. (Berrocal, 2013)

- **Ambiente familiar.**

- El ambiente familiar es el conjunto de relaciones que se establecen entre los miembros de la familia que comparte el mismo espacio y es consecuencia de las aportaciones de

todos los que forman la familia, especialmente de los padres. Existen ambientes familiares positivos y constructivos que propician el desarrollo adecuado y feliz del niño, y en cambio se dan otras familias que no viven las relaciones interpersonales de manera amorosa, lo que provoca que el niño no adquiera de sus padres el mejor modelo de conducta o que tenga carencias afectivas importantes” (Papalia y Wendkos, 2003).

- **Socio – Cultural.**

- Es una variable tradicionalmente operativizada a través del nivel de estudios de los padres, el nivel laboral de los padres, que son quienes marcan el nivel Socio - Cultural familiar. (Tejedor y Cande, 1998)

- **Cognición.**

- Es “la capacidad que tiene el ser humano para construir su propio conocimiento, respondiendo de acuerdo a sus experiencias previas”. (Sánchez. 1998)
- La “cognición es un término que se viene utilizando tradicionalmente para referirse a actividades tales como pensar, razonar. La mayoría de los psicólogos lo han utilizado para referirse a cualquier tipo de conducta mental en la que está involucrada la simbolización, la creatividad, el uso complejo de reglas, imágenes, creencias, intencionalidad, resolución de problemas y similares”. (Puente, F. 2003)
- La “cognición designa, en términos generales, tanto el conjunto de operaciones y de procesos mentales superiores que se aplican al procesar la información que se recibe, como el conocimiento de dicha actividad cognitiva. Mediante la cognición representamos la realidad, logramos comprenderla, la dotamos de significados, logrando hacer inteligible el mundo. En definitiva mediante la cognición construimos la realidad y nos apropiamos de significados compartidos”. (Colom y Núñez. 2001)

- **Habilidades cognitivas.**

- Las habilidades cognitivas son un conjunto de operaciones mentales, cuyo objetivo es que el alumno integre la información adquirida a través de los sentidos en una estructura de conocimientos que tenga sentido para él (Sánchez, 1998)
- Las habilidades cognitivas se desarrollan desde el momento de nacer y la ayuda de los padres junto al trabajo escolar en los primeros años es clave. La edad más importante para la estimulación de estas habilidades se da entre los dos y los ocho años. (Pérez, I. 1998)

- Las habilidades cognitivas son las facilitadoras del conocimiento, aquellas que operan directamente sobre la información: recogiendo, analizando, comprendiendo, procesando y guardando información en la memoria, para, posteriormente, poder recuperarla y utilizarla dónde, cuándo y cómo convenga. Las habilidades cognitivas aluden directamente a las distintas capacidades intelectuales que resultan de la disposición o capacidad que demuestran los individuos al hacer algo. (Herrera, C. 2008)
- Las habilidades cognitivas son operaciones del pensamiento por medio de las cuales el sujeto puede apropiarse de los contenidos y del proceso que usó para ello. Las habilidades cognitivas son un conjunto de operaciones mentales cuyo objetivo es que el alumno integre la información adquirida básicamente a través de los sentidos, en una estructura de conocimiento que tenga sentido para él". (Salaberry. P. 2004)

CAPÍTULO II

MATERIAL Y MÉTODOS

2.1. Sistema de variables.

2.1.1. Variable V1 (Ox): Nivel Socio - cultural.

- a) **Definición conceptual.** Son aquellas características procedentes de la socialización familiar y de clase que acompañan a los alumnos en su incorporación a la institución educativa (Guerrero, 2006)
- b) **Definición operacional.** El nivel de operatividad de esta variable, se realiza a través de indicadores como son: el nivel de estudios de los padres, el nivel laboral de los padres, que son quienes marcan el nivel Socio - Cultural familiar. (Tejedor y Cande, 1998)

2.1.2. Variable V2 (OY): Habilidades cognitivas.

- c) **Definición conceptual.-** Es la capacidad de resolver nuevos problemas en tareas intelectuales, cuya solución está basada más en los conocimientos previos adquiridos en la solución de problemas similares.
- d) **Definición operacional.-** Son un conjunto de operaciones mentales, cuyo objetivo es que el alumno integre la información adquirida a través de los sentidos en una estructura de conocimientos que tenga sentido para él (Sánchez, 1998)

2.1.3. Operacionalización de las variables Ox y Oy

Variables	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Variable Ox: Nivel Socio - Cultural	Estrato Social	Procedencia.	Deficiente Regular Bueno Satisfactorio
		Ocupación y Condición laboral.	
		Estado Civil.	
		Constitución Familiar.	
		Nivel de Instrucción.	
	Ambiente cultural familiar	Gusta de ver la televisión en casa reunidos en familia.	
		Prefiere en el entorno familiar de programas televisivos como: Las noticias, culturales y deportivos.	
		Utiliza la radio para escuchar programas noticiosos.	
		¿Escucha la radio para oír programas socio-cultural o religioso?	
		Disfruta de la lectura de los periódicos.	
		Disfruta de la lectura de las revistas	
		Disfruta de la lectura de los libros	
		Asiste a las actuaciones del jardín y de la comunidad.	
		Asiste a eventos religiosos con la familia (Culto, misas, patrona, procesiones)	
		Participa en eventos sociales, culturales y recreativos en el jardín y comunidad.	
		Forma parte de algún grupo artístico – cultural en la comunidad.	
		Participa en las asambleas y en la toma decisiones dentro de la comunidad	
	Factor Educativo	Está preparado (a) para afrontar un problema educativo que atraviesa tu niño o niña en casa.	
		Recibe instrucciones de la profesora de como puedan apoyarle a desarrollar sus tareas al niño o niña en casa.	
		Brinda información a tu niño o niñas cuando te pregunta sobre algo que desconoce para complementar su tarea escolar.	
		Se das tiempo para revisar sus tareas de tu niña o niño en la casa.	
		Desarrolla de una buena comunicación en el hogar con tus hijos e hijas.	
		Pone en práctica los valores en el hogar.	
		Conversa con el niño o la niña en la casa sobre cómo debe conducirse en la calle, el jardín o con otras personas.	
		Conversa con el niño o la niña sobre cómo debe cuidar su cuerpo.	

Variable O_y: Habilidades Cognitivas	Memoria Visual	Reconoce e identifica los objetos de su entorno familiar.	Deficiente Regular Bueno Satisfactorio
		Reconoce e identifica objetos del entorno educativo.	
		Reconoce e identifica los colores básicos	
	Memoria Auditiva	Reproduce e identifica los sonidos del medio ambiente.	
		Reproduce e identifica sonidos de animales	
		Reconoce e identifica las voces de sus compañeros	
	Memoria Tempero - Espacial	Comenta en forma lógica ordenada un cuento.	
		Sabe qué día de la semana es hoy.	
	Memoria Lógico-Matemático	Manifiesta sucesos o acontecimientos ocurridos dentro las 24 horas anteriores.	
		Clasifica objetos por su tamaño.	
		Clasifica objetos por su forma.	
		Realiza la seriación de figuras y objetos de lo más pequeño al grande y viceversa.	
	Memoria Kinestésica	Ejercita su cuerpo y mente para generar valores culturales, cívicos, éticos y sociales.	
		Aprovecha los espacios de la institución para desarrollar actividades deportivas y recreativas.	
		Desarrolla una Educación Orgánica mediante el dominio o control de sus estímulos corporales, como es: Los esfínteres, la respiración, etc.	

2.2. Tipo y nivel de investigación.

2.2.1. Tipo de investigación.

La presente investigación, por la clase de medios utilizados para obtener los datos es de tipo: Básico. (Sánchez y Reyes, 1995). Este estudio, pretende caracterizar el nivel Socio - Cultural de los padres de familia y el nivel de desarrollo de las Habilidades Cognitivas de los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 221 - distrito de Chazuta - 2016

2.2.2. Nivel de investigación.

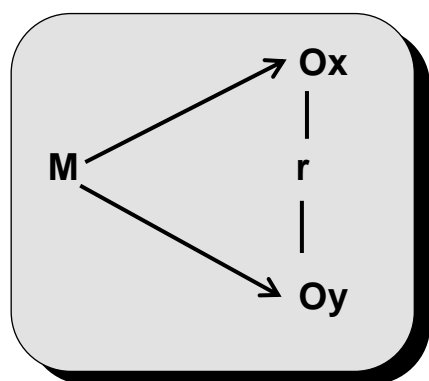
La investigación es del nivel Descriptivo (Sánchez y Reyes, 1995), trata de medir el nivel de relación entre el nivel Socio - Cultural de los padres de familia entre el nivel de

desarrollo de las Habilidades Cognitivas de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 221 - distrito de Chazuta - 2016

2.3. Diseño de la Investigación.

La presente investigación realizada fue: **Correlacional**; porque permitió seleccionar un grupo de estudio y luego asimilar la información actualizada con respecto a una determinada situación; es decir observar ciertas características del objeto de estudio (Campos, Marroquín y Otros. 2009, p 97)

Esquema:



M →

	V1: Nivel Socio - Cultural		
V2: Habilidades Cognitivas	Ox1	Ox2	Ox3
	-	-	-
	Oy1	Oy2	Oy3
	Ox1	Ox2	Ox3
	-	-	-
	Oy2	y2	y2
	Ox1	Ox2	Ox3
	-	-	-
	Oy3	Oy3	Oy3
	Ox1	Ox2	Ox3
	-	-	-
	Oy4	Oy4	Oy4
	Ox1	Ox2	Ox3
	-	-	-
	Oy5	Oy5	Oy5

Donde:

M: Muestra, constituido por los Padres de Familia y los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 221 - distrito de Chazuta 2016

Ox: Nivel Socio - Cultural de los Padres de Familia.

Oy: Nivel de desarrollo de las habilidades cognitivas de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 221 - distrito de Chazuta 2016

2.4. Población y muestra.

2.4.1. Población.

La Institución Educativa Inicial N° 221 está ubicada en el distrito de Chazuta en el Barrio Pasiquihui, cuya población escolar con que cuenta la Institución Educativa del Nivel de Educación Inicial es de 114 estudiantes, matriculados durante el año académico de 2016 como muestra en el siguiente cuadro:

Institución Educativa Inicial N° 221 – Distrito De Chazuta - 2016									
N°	Sección	Edad	Denominación	niños	%	Niñas	%	%	Sub Total
01	“A”	3 años	Los Inventores.	13	11,5	07	6,0	17,5	20
02	“B”		Los Dinámicos.	10	8,7	08	7,3	16,0	18
03	“A”	4 años	Los Cariñositos.	11	9,6	12	10,4	20,0	23
04	“B”		Fantásticos.	11	9,6	09	7,9	17,5	20
05	“A”	5 años	Los Optimistas.	08	7,0	10	9,0	16,0	18
06	“B”		Los Respetuosos	08	7,0	07	6,0	13,0	15
TOTAL				61	53,4	53	46,6	100,0	114

Fuente: Nóminas de matrícula de las Institución Educativa Inicial N° 221 en el Distrito de Chazuta correspondiente al año 2016

2.4.2. Muestra.

La muestra estuvo conformada por 33 Padres de Familia y 33 niños y niñas de 5 años de edad comprendidas en las secciones “A” Los Optimistas y los de la “B” Los Respetuosos, como muestra el siguiente cuadro:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 221 – DISTRITO DE CHAZUTA - 2016									
N°	Sección	Edad	Denominación	Niños	%	Niñas	%	%	Sub Total
05	“A”	5 años	Los Optimistas.	08	7,0	10	9,0	16,0	18
06	“B”		Los Respetuosos	08	7,0	07	6,0	13,0	15
TOTAL				16	14.0	17	15,0	29,0	33

Fuente: Nóminas de matrícula de las Institución Educativa Inicial N° 221 Distrito de Chazuta correspondiente al año 2016.

2.5. Técnicas e Instrumentos de recolección de Datos.

2.5.1. Técnicas de recolección de Datos.

Para el recojo de información se consideró las siguientes técnicas:

- a).- **Observación directa.**- Se ejecutó In Situ, en el mismo campo de acción a los 33 estudiantes de 5 años de edad, comprendidas en 2 secciones como son: La sección “A” Los Optimistas y los de la “B” Los Respetuosos.

b).-Técnicas de gabinete.- Análisis de los cuestionarios que fueron aplicados a los Padres de Familia, de igual manera con los niños y niñas.

c).- Técnicas de campo.- Se aplicó la encuesta a 33 Padres de Familia para medir el nivel Socio – Cultural así como también se aplicó una prueba de habilidades a 33 niños y niñas para medir el nivel de habilidades cognitivas que tienen.

Variables	Instrumentos
V1: Nivel Socio - Cultural	Cuestionario aplicado a los Padres de Familia
V2: Habilidades cognitivas	Cuestionario aplicados a los niños y niñas con el apoyo de la docente

2.5.2. Instrumento de recolección de datos.

El presente instrumento que fue aplicado, consistió en un cuestionario para ser aplicado a los Padres de Familia con el fin de medir la Variable V1: Nivel Socio – Cultural de los Padres de los Familia”. Dicho instrumento tuvo 21 interrogantes; 3 dimensiones: La dimensión Estrato Social tuvo 4 ítems referenciales. La dimensión Ambiente Cultural Familiar tuvo 13 ítems. La dimensión Factor Educativo, posee 08 ítems. Total 21 interrogantes que fueron medidas. Tuvo 4 alternativas.

El cuestionario con la Variable V2: fue aplicado a los niños y niñas de 5 años de edad, para medir las “Habilidades Cognitivas” la tuvo 15 interrogantes; 5 dimensiones. La dimensión: Memoria Visual, tuvo 03 ítems. La dimensión: Memoria Auditiva, tuvo 03 ítems. La dimensión: Memoria Tempero – Espacial, contiene 02. La dimensión: Memoria Lógica, tuvo 04 ítems. La dimensión: Memoria Kinestésica, tuvo 03 items. Poseerá 3 alternativas.

2.6. Técnicas de procesamiento y análisis de Datos.

El procesamiento de datos estadísticos, se realizó de acuerdo a los siguientes procedimientos:

- Tabulación general de las frecuencias obtenidas como producto de las respuestas al cuestionario a aplicar.
- Extracción del rango de las frecuencias obtenidas en el cuestionario. Para extraer el rango se utilizó la siguiente fórmula:

$$r = XM - xm$$

Dónde:

r = rango

X M = Es el puntaje mayor obtenido

X m = Es el puntaje menor obtenido.

- c. **Cálculo de la media aritmética.**- Se utilizó para establecer en forma general la tendencia de las puntuaciones obtenidas en el cuestionario. Su fórmula es la siguiente:

$$\bar{X} = \frac{\sum X_1}{n}$$

Dónde:

\bar{x} = Es el promedio de las puntuaciones.

x = Representa una de las puntuaciones.

$\sum x$ = Es la sumatoria de todas las puntuaciones.

N = Es el número total de las puntuaciones.

- d. **Cálculo de la desviación estándar.**- Se aplicó para determinar el comportamiento de las puntuaciones registradas en todo el cuestionario.

$$S = \sqrt{\frac{\sum (X_1 - \bar{X})^2}{n - 1}}$$

Dónde:

S: Es la desviación estándar.

x = Representa una de las puntuaciones.

\bar{x} = Es el promedio de las puntuaciones.

$(x - \bar{x})$ = Es cada puntuación obtenida restada el promedio.

$\sum(x - \bar{x})^2$ = Es la sumatoria total de cada puntuación obtenida restada el promedio y elevada al cuadrado.

N = Es el número total de las puntuaciones.

2.6.1. Presentación de datos.

La presentación de los Datos, se realiza mediante tablas y gráficos estadísticas y se ajustó a los siguientes procedimientos:

- a. Análisis del rango de las puntuaciones obtenidas en el cuestionario.
- b. Interpretación del rango de acuerdo a la comparación de los valores calculados.
- c. Análisis del promedio de los puntajes obtenidos en el cuestionario.
- d. Determinación de los recursos y estilos, según la interpretación media aritmética calculada.
- e. Análisis e interpretación de la desviación estándar de los puntajes obtenidos en el cuestionario para determinar la distribución de las frecuencias obtenidas.

2.6.2. Análisis e interpretación de datos.

Para el análisis e interpretación de los datos, se aplicó las fórmulas estadísticas respectivas de acuerdo a los resultados obtenidos, las cuales se interpretó teniendo en cuenta las reglas de la estadística.

Los datos recolectados siguieron el siguiente tratamiento estadístico:

- En primer lugar se acopió la información sobre los diferentes procesos.
- Segundo lugar: Se estableció el nivel del Estrato Social de los Padres de Familia y la relación con el nivel de desarrollo de Habilidades Cognitivas de los niños y niñas.
- Tercero lugar: Se determinó el nivel de **Ambiente Cultural – Familiar** y la relación con el nivel de desarrollo de Habilidades Cognitivas de los niños y niñas.
- Cuarto lugar: Se identificó el nivel de **Memoria Visual** y la relación con el nivel de desarrollo de Habilidades Cognitivas de los niños y niñas.
- Quinto lugar: Se identificó el nivel de **Memoria Auditiva** y la relación con el nivel de desarrollo de Habilidades Cognitivas de los niños y niñas.
- Sexto lugar: Se identificó el nivel **Tempero – Espacial** y la relación con el nivel de desarrollo de Habilidades Cognitivas de los niños y niñas.
- Séptimo lugar: Se identificó el nivel **Lógico - Matemático** y la relación con el nivel de desarrollo de Habilidades Cognitivas de los niños y niñas.

- Octavo lugar: Se identificó el nivel **Kinestésico** y la relación con el nivel de desarrollo de Habilidades Cognitivas de los niños y niñas.

El análisis y la interpretación de datos y resultados se realizó mediante las frecuencias porcentuales y el coeficiente de correlación de Pearson; utilizando los siguientes parámetros de correlación:

Parámetros de correlación de Pearson	
1	Correlación positiva perfecta
0,76 a 0,99	Correlación positiva muy fuerte
0,51 a 0,75	Correlación positiva considerable
0,11 a 0,50	Correlación positiva media
0,01 a 0,10	Correlación positiva débil
0	No existe correlación
-0,01 a -0,10	Correlación negativa débil
-0,11 a -0,50	Correlación negativa media
-0,51 a -0,75	Correlación negativa considerable
-0,76 a -0,99	Correlación negativa muy fuerte
-1	Correlación negativa perfecta

Fuente: Hernández, Fernández y Baptista (2003). Modificado por las autoras del Proyecto de la tesis.

Además, se aplicó fórmulas respectivas de acuerdo a los resultados y se interpretó teniendo en cuenta criterios estadísticos. Los datos recolectados fueron sometidos al siguiente tratamiento estadístico:

a).- Hipótesis Estadística:

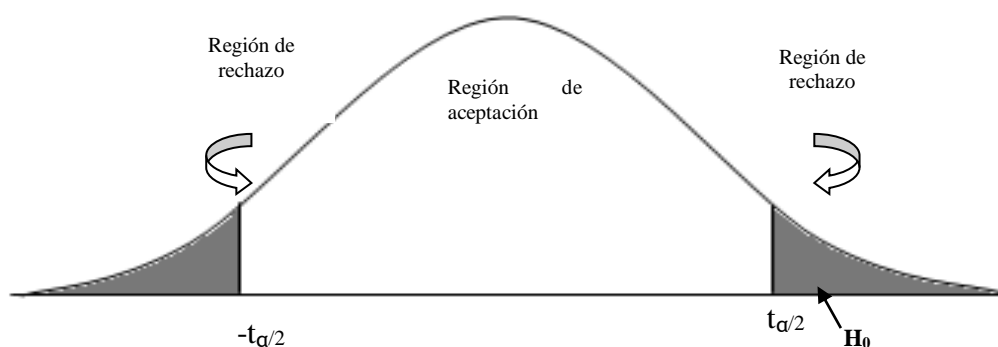
$$H_0 : \mu_d = 0$$

$$H_1 : \mu_d < 0$$

Dónde:

$\mu_d = \mu_1 - \mu_2$: Es la diferencia promedio de los puntajes producto de la aplicación de la Variable V_1 y la Variable V_2

- Se estableció que el nivel de confianza del $\beta = 95\%$, es decir un error estadístico del 5% (α)
- La hipótesis fue sometida a contraste mediante la prueba t-Student utilizando la diferencia pareada para los test del grupo en estudio.
- Se estableció un nivel de confianza para la investigación del 95%, es decir un error estadístico del 5% (α)
- La hipótesis estuvo contrastada mediante el estadístico de prueba correspondiente a la distribución t – Student y para la utilización de este estadístico se calculó el coeficiente de correlación de Pearson. La prueba t será bilateral como se muestra en la curva de Gauss.



Cuya fórmula es la siguiente:

$$t_c = \gamma_s \sqrt{\frac{n-2}{1-\gamma_s^2}} \quad \text{Con } (n-2) \text{ grados de libertad,}$$

Donde:

t_c : Valor calculado, producto de desarrollar la fórmula t de Student.

n : Tamaño de muestra.

γ_s : Correlación entre la Gestión de los Procesos Dinámicos y el Desempeño Docente.

Se obtuvo el coeficiente de correlación de Pearson, mediante la siguiente fórmula:

$$\gamma_s = \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{n \sum x^2 - (\sum x)^2} \sqrt{n \sum y^2 - (\sum y)^2}}$$

- e. Se analizó el coeficiente de correlación de Pearson, mediante los siguientes niveles criterios:

b).- Prueba de hipótesis.

El método de verificación de hipótesis que se utilizó en la investigación, fue a partir de la utilización de cálculos matemáticos estadísticos; los cuales conllevan a tomar decisiones estadísticas según los siguientes criterios:

- Si $p < 0.05$, entonces se rechazará la hipótesis nula (H_0) y se aceptará la hipótesis alterna (H_1) lo cual implica que el Nivel Socio Cultural de los padres de familia si está relacionada con el desarrollo de las Habilidades Cognitivas de los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa N° 221 del distrito de Chazuta - 2016
- Si $p > 0.05$, entonces se aceptará la hipótesis nula (H_0) y se rechazará la hipótesis alterna (H_1) lo cual implica que el Nivel Socio Cultural de los padres de familia no está relacionada con el desarrollo de las Habilidades Cognitivas de los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa N° 221 del distrito de Chazuta - 2016

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Resultados

Tabla 1

Datos de los padres de familia de las secciones “A” y “B” de la Institución Educativa Inicial N° 221 distrito de Chazuta - 2016

Datos de Padres de Familia		N° Padres de Familia	Porcentaje (%)
Sexo	Masculino	11	33,3
	Femenino	22	66,7
Actividad	Comerciante	2	6,1
	Agricultor/a	12	36,4
	Ama de casa	19	57,6
N° hijos	1,00 a 2 hijos	8	24,2
	3,00 a 4 hijos	13	39,4
	5,00 a 6 hijos	5	15,2
	De 7 a más hijos	6	18,2
Estado civil	Soltera/o	4	12,1
	Conviviente	21	63,6
	Casado/a	8	24,2
Grado Instrucción	Primaria	25	75,8
	Secundaria	8	24,2
Procedencia	San Martín	29	87,9
	Otra región	4	12,1
Profesión	Sin profesión	32	97,0
	Con profesión	1	3,0
Trabajo	No Trabaja para el estado	32	97,0
	Trabaja para el estado	1	3,0
	Trabajo independiente	32	97,0
	Trabajo dependiente	1	3,0
Total		33	100,0

Fuente: Elaboración propia con datos recogidos de la propia encuesta.

Tabla 2

Nivel Estrato Social de los Padres de Familia de la Institución Educativa Inicial N° 221 del distrito de Chazuta – 2016

Nivel de Estrato Social	N° de padres de familia	Porcentaje (%)
Deficiente	17	51,5
Regular	16	48,5
Total	33	100,0

Fuente: Elaboración propia con datos recogidos de la propia encuesta.

La tabla 2, nos muestra que el 51,5% de los Padres de Familia están en un nivel de Estrato Social deficiente y el 48,5% están en un nivel de Estrato Social regular.

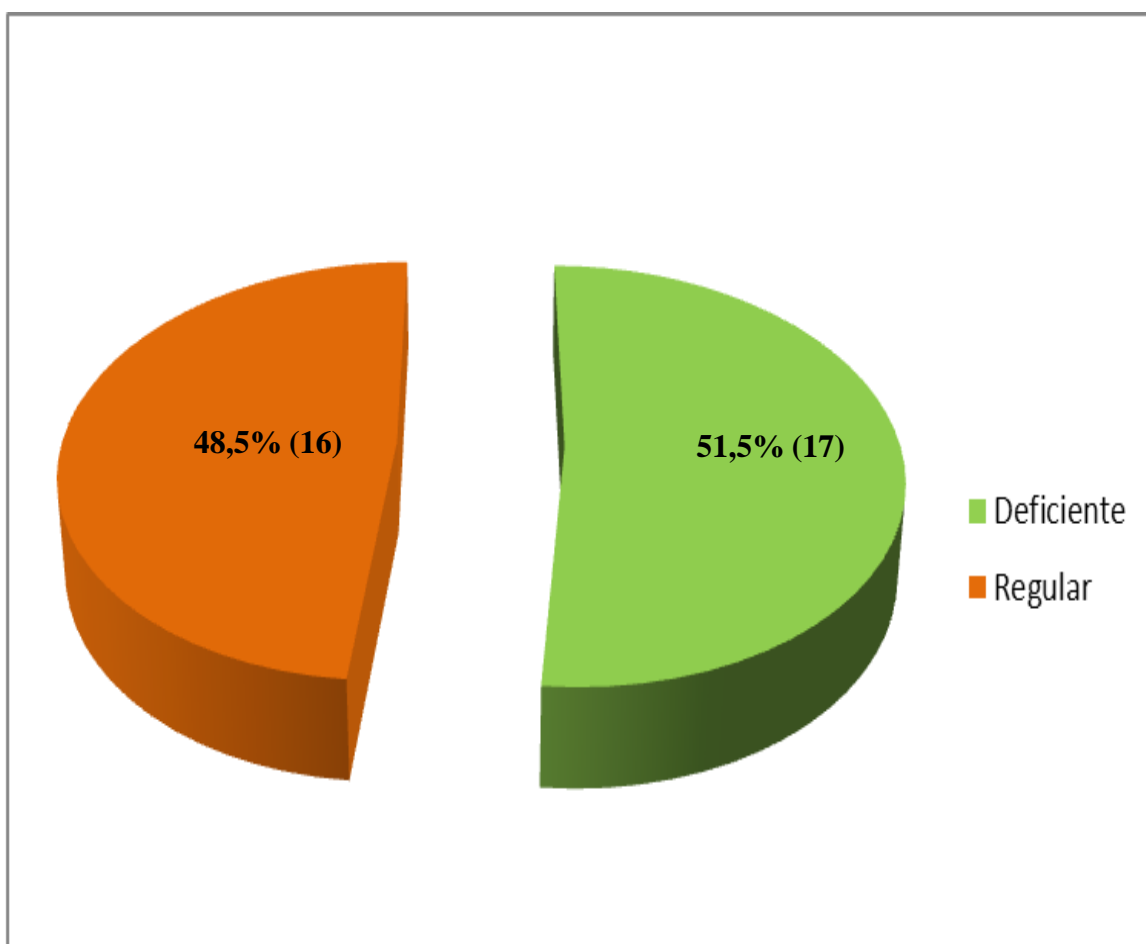


Gráfico 1: Nivel Estrato Social de los Padres de Familia de la Institución Educativa Inicial N° 221 del distrito de Chazuta – 2016. (*Fuente:* Elaboración propia con datos recogidos de la propia encuesta)

Tabla 3

Nivel de Ambiente Cultural y Familiar de los Padres de Familia de la I. E. Inicial N° 221 del distrito de Chazuta – 2016

Nivel de Ambiente Cultural y Familiar		N° de Padres de Familia	Porcentaje (%)
,Válido	Regular	17	51,5
	Bueno	12	36,4
	Satisfactorio	4	12,1
	Total	33	100,0

Fuente: Elaboración propia con datos recogidos de la propia encuesta.

La tabla 3, nos muestra que el 51,5% de los padres de familia tienen un nivel de Ambiente Cultural y Familiar regular, el 36,4% tienen un nivel de Ambiente Cultural y Familiar de bueno y el 12,1% tienen un nivel de Ambiente Cultural y Familiar, satisfactorio.

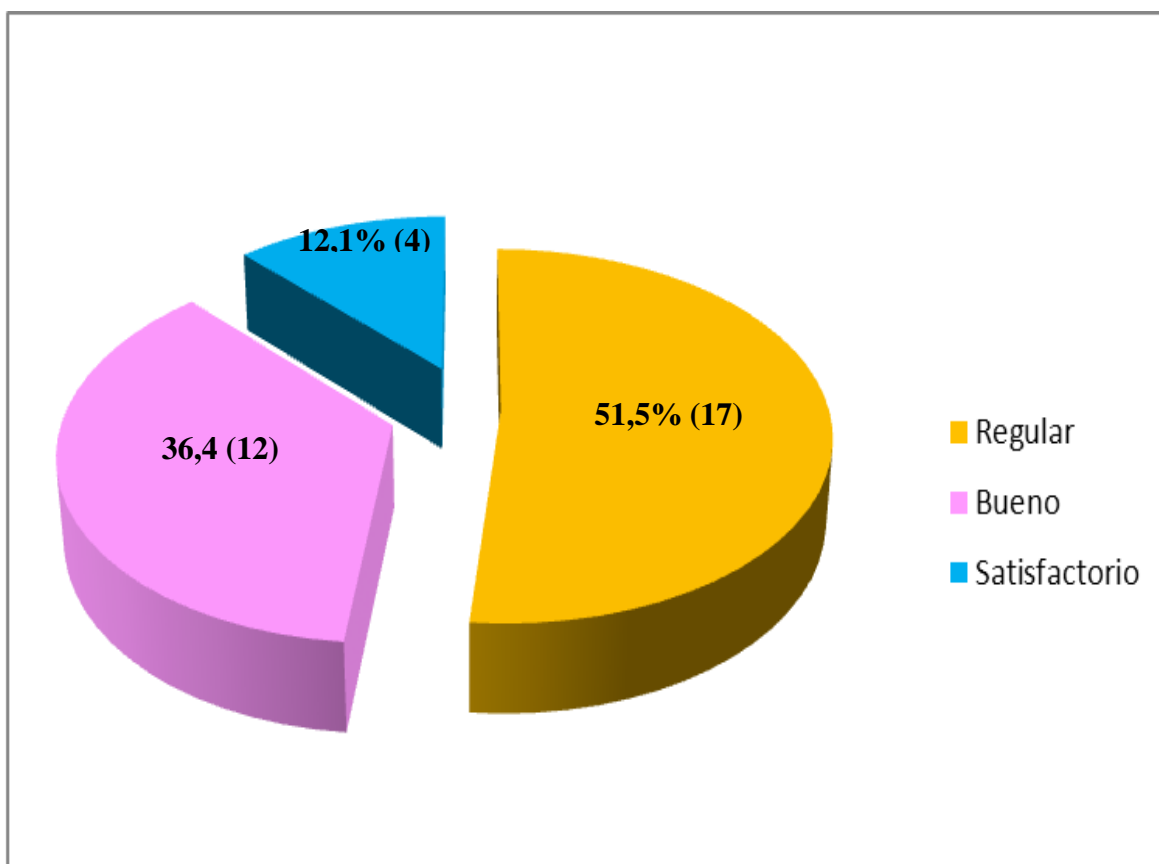


Gráfico 2: Nivel de Ambiente Cultural y Familiar de los Padres de Familia de la I. E. Inicial N° 221 del distrito de Chazuta – 2016. (Fuente: Elaboración propia con datos recogidos de la propia encuesta)

Tabla 4

Nivel de Factor Educativo de los Padres de Familia de la Institución Educativa Inicial N° 221 del distrito de Chazuta – 2016

Nivel de Factor Educativo		N° de padres de familia	Porcentaje (%)
Válido	Regular	8	24,2
	Bueno	19	57,6
	Satisfactorio	6	18,2
	Total	33	100,0

Fuente: Elaboración propia con datos recogidos de la propia encuesta.

La tabla 4, nos muestra que el 24,2% de los Padres de Familia tienen un nivel de Factor Educativo regular, el 57,6% de los padres tienen un nivel de Factor Educativo bueno y el 18,2% tienen un nivel de Factor Educativo satisfactorio.

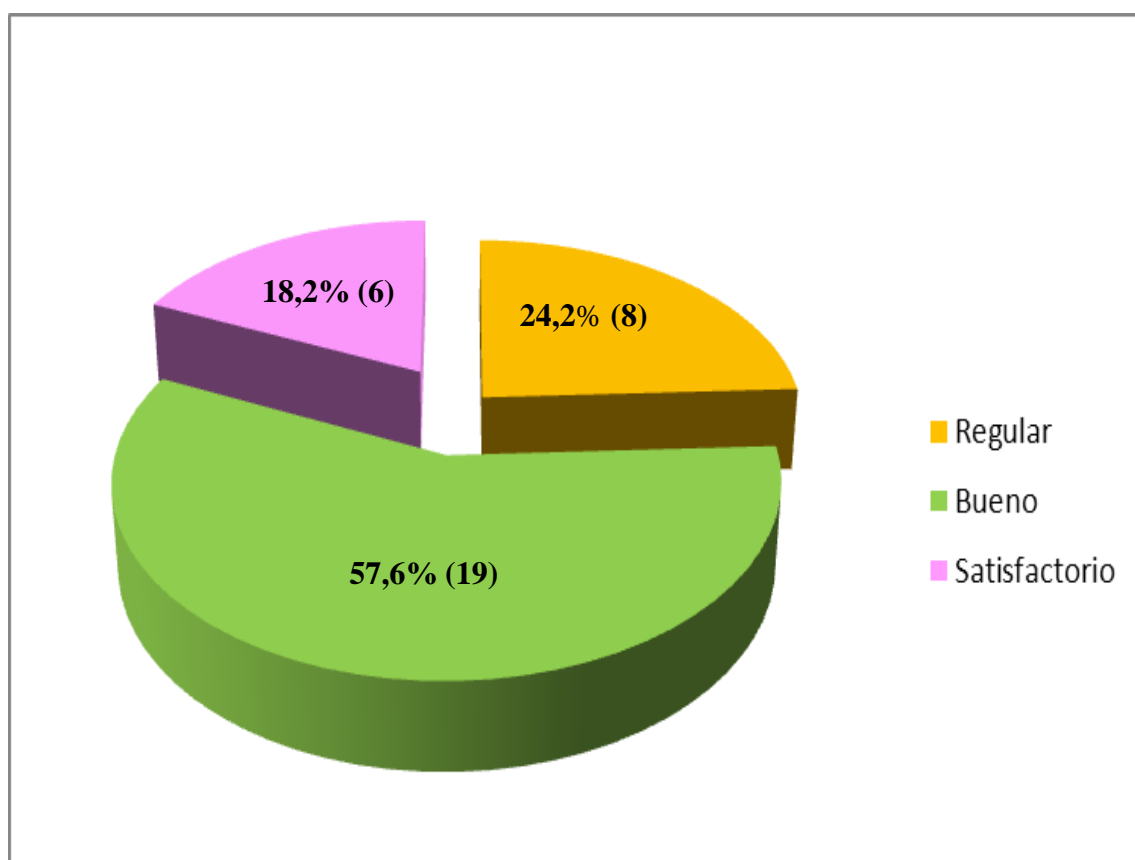


Gráfico 3: Nivel de Factor Educativo de los Padres de Familia de la I. E. Inicial N° 221 del distrito de Chazuta – 2016. (Fuente: Elaboración propia con datos recogidos de la propia encuesta)

Tabla 5

Nivel Socio Cultural de los Padres de Familia de la Institución Educativa Inicial N° 221 del distrito de Chazuta – 2016

	Nivel Socio - Cultural	N° de padres de familia	Porcentaje (%)
Válido	Regular	10	30,3
	Bueno	17	51,5
	Satisfactorio	6	18,2
	Total	33	100,0

Fuente: Elaboración propia con datos recogidos de la propia encuesta.

La tabla 5, nos muestra el 30,3% de los Padres de Familia de la I. E. Inicial N° 221 del distrito de Chazuta – 2016, tienen un Nivel Socio Cultural regular, el 51,5% de los padres de familia tienen un nivel Socio Cultural bueno y el 18,2% tienen un nivel Socio Cultural satisfactorio.

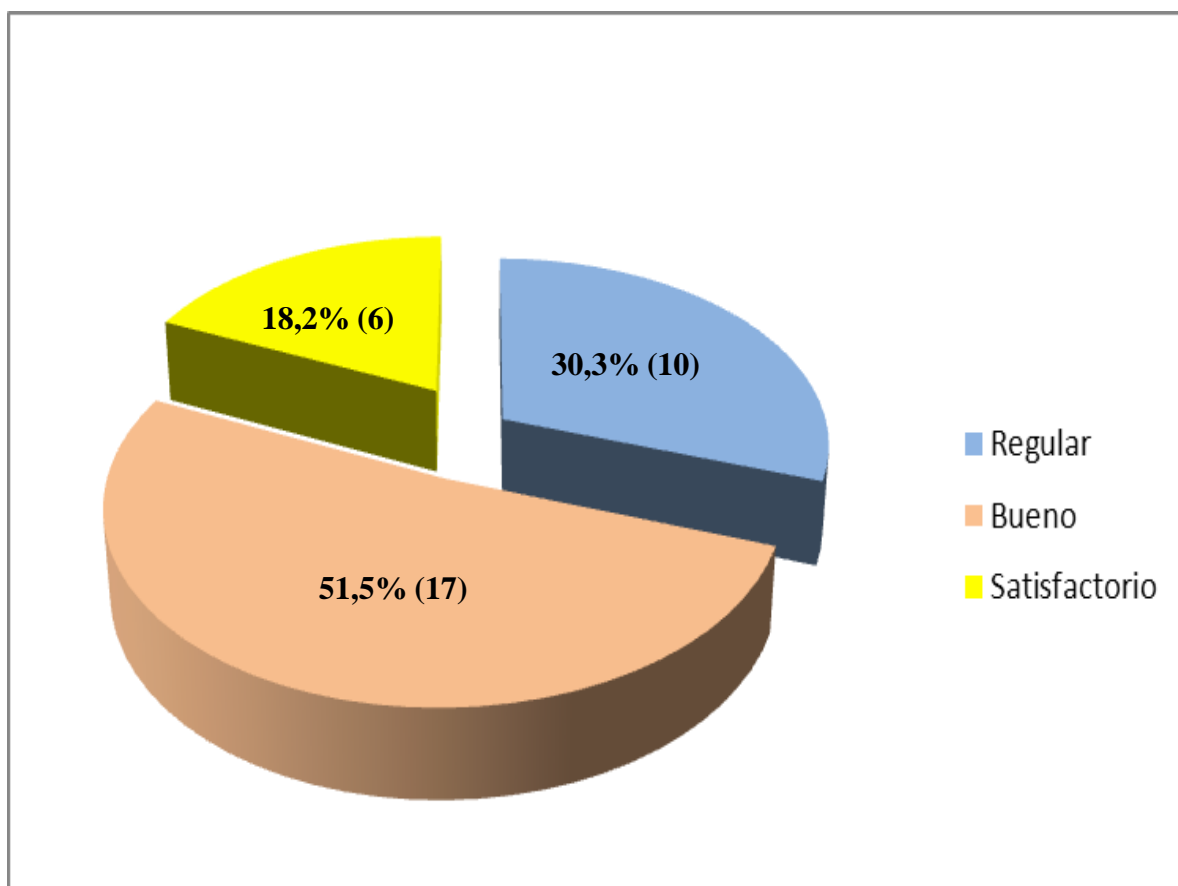


Gráfico 4: Nivel Socio Cultural de los Padres de Familia de la Institución Educativa Inicial N° 221 del distrito de Chazuta – 2016. (Fuente: Elaboración propia con datos recogidos de la propia encuesta)

Tabla 6

Nivel de Memoria Visual con referencia al desarrollo de las Habilidades Cognitivas de los niños y niñas de 5 años de la I. E. Inicial N° 221 del distrito de Chazuta – 2016

Nivel de Memoria Visual		N° de niños y niñas	Porcentaje (%)
Válido	Regular	21	63,6
	Satisfactorio	12	36,4
	Total	33	100,0

Fuente: Elaboración propia con datos recogidos de la propia encuesta.

En la tabla 6, observamos que el 63,6% de los niños y niñas de 5 años de la I.E. Inicial N° 221 del distrito de Chazuta tienen un nivel de Memoria Visual regular con referencia al desarrollo de las Habilidades Cognitivas y el 36,4% de los niños y niñas tienen un nivel satisfactorio.

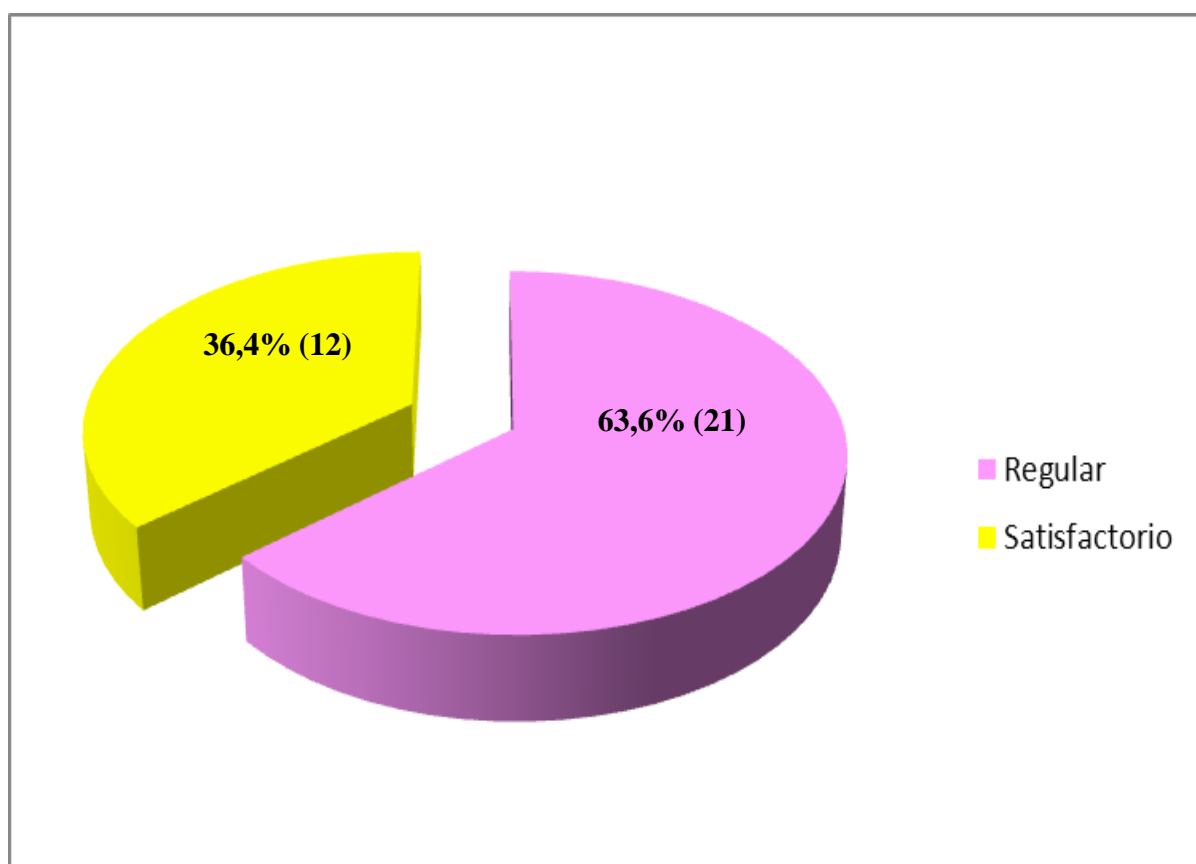


Gráfico 5: Nivel de Memoria Visual con referencia al desarrollo de las Habilidades Cognitivas de los niños y niñas de 5 años de la I. E. Inicial N° 221 del distrito de Chazuta – 2016. (Fuente: Elaboración propia con datos recogidos de la propia encuesta)

Tabla 7

Nivel de Memoria Auditiva con referencia al desarrollo de las habilidades cognitivas de los niños y niñas de 5 años de la I. E. Inicial N° 221 del distrito de Chazuta – 2016.

Nivel de Memoria Auditiva		N° de niños y niñas	Porcentaje (%)
Válido	Regular	22	66,7
	Satisfactorio	11	33,3
	Total	33	100,0

Fuente: Elaboración propia con datos recogidos de la propia encuesta.

En la tabla 7, observamos que el 66,7% de los niños y niñas de 5 años de la I.E. Inicial N° 221 del distrito de Chazuta tienen un nivel de memoria auditiva regular con referencia al desarrollo de las habilidades cognitivas y el 33,3% de los niños y niñas tienen un nivel satisfactorio.

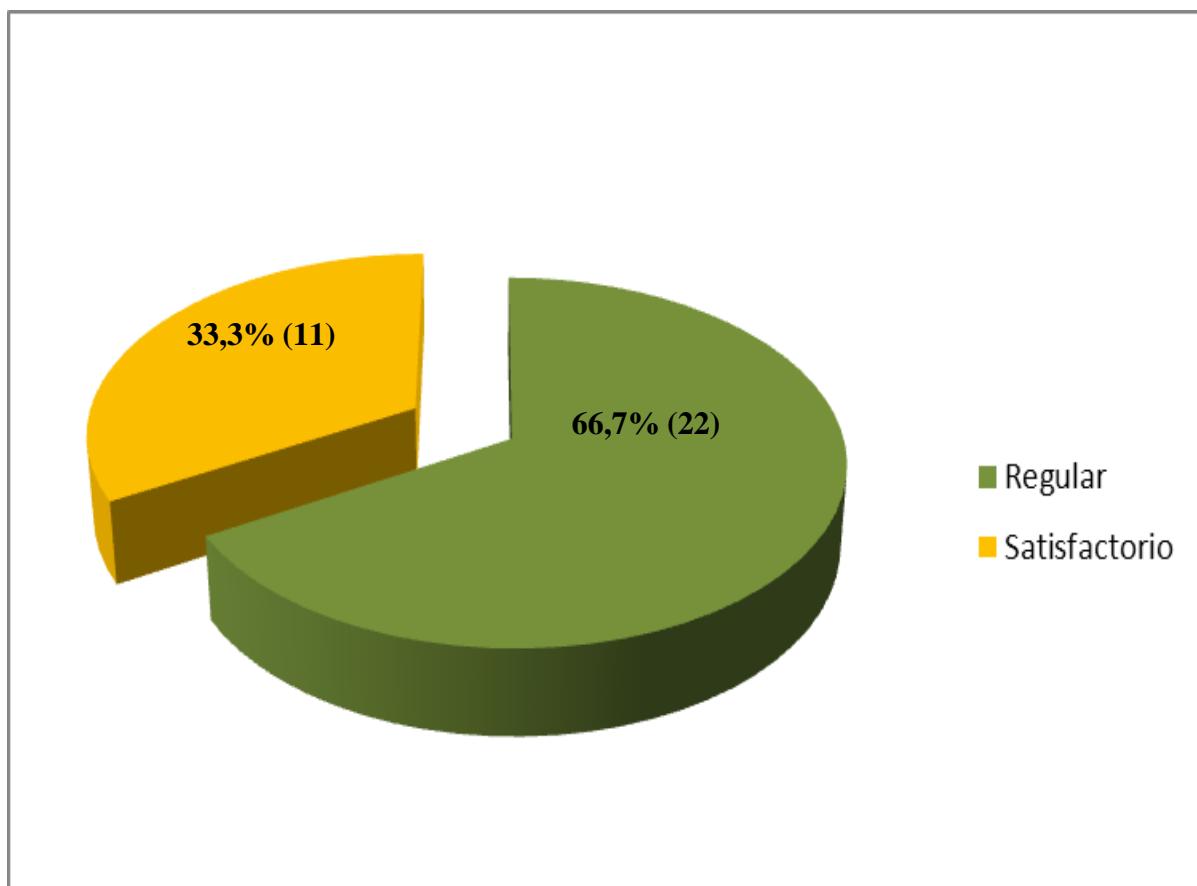


Gráfico 6: Nivel de Memoria Auditiva con referencia al desarrollo de las habilidades cognitivas de los niños y niñas de 5 años de la I. E. Inicial N° 221 del distrito de Chazuta – 2016. (Fuente: Elaboración propia con datos recogidos de la propia encuesta)

Tabla 8

Nivel de Memoria Tempero - espacial con referencia al desarrollo de las Habilidades Cognitivas de los niños y niñas de 5 años de la I. E. Inicial N° 221 del distrito de Chazuta – 2016.

Nivel de Memoria Tempero - espacial		N° de niños y niñas	Porcentaje (%)
Válido	Deficiente	11	33,3
	Regular	16	48,5
	Satisfactorio	6	18,2
	Total	33	100,0

Fuente: Elaboración propia con datos recogidos de la propia encuesta.

La tabla 8, nos muestra que el 48,5% de los niños y niñas de 5 años de la I.E. Inicial N° 221 del distrito de Chazuta tienen un nivel de Memoria Tempero – Espacial regular con referencia al desarrollo de las Habilidades Cognitivas, seguido del 33,3% de los niños y niñas que tienen un nivel deficiente y el 18,2% de los niños y niñas tienen un nivel de Memoria Tempero - Espacial satisfactorio.

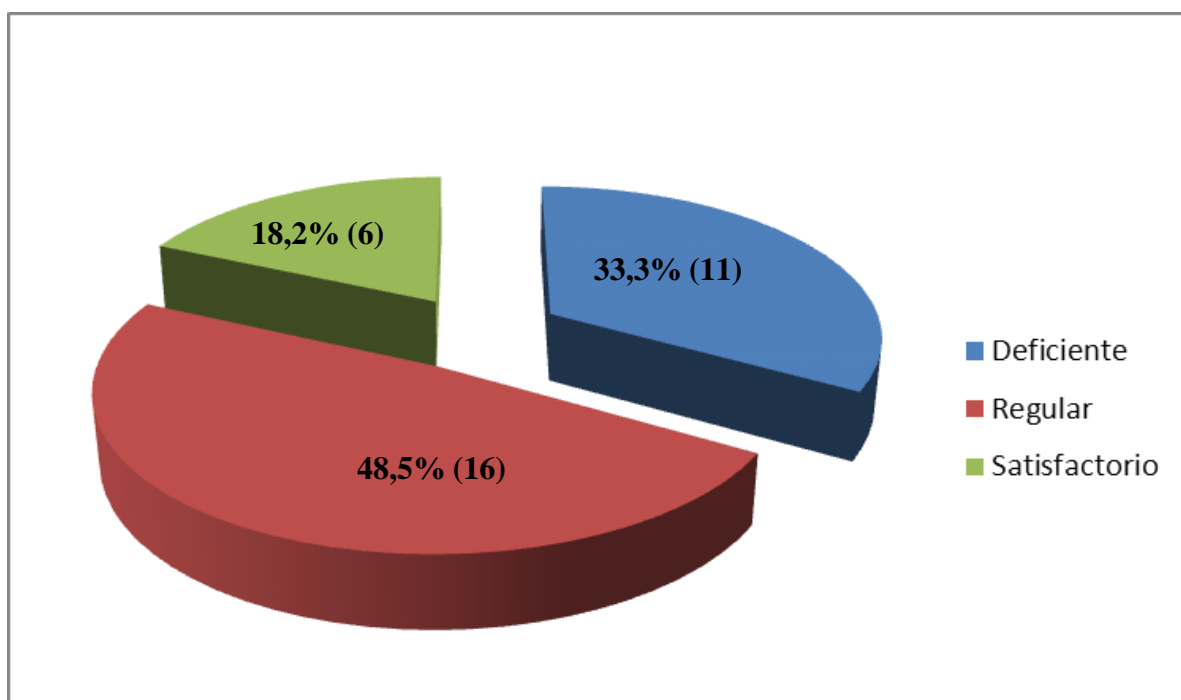


Gráfico 7: Nivel de Memoria Tempero - Espacial con referencia al desarrollo de las Habilidades Cognitivas de los niños y niñas de 5 años de la I. E. Inicial N° 221 del distrito de Chazuta – 2016. (Fuente: Elaboración propia con datos recogidos de la propia encuesta)

Tabla 9

Nivel de Memoria Lógico – Matemático con referencia al desarrollo de las Habilidades Cognitivas de los niños y niñas de 5 años de la I. E. Inicial N° 221 del distrito de Chazuta – 2016

Nivel de Memoria Lógico - Matemático N° de niños y niñas		Porcentaje (%)
Válido	Deficiente	3
	Regular	15
	Satisfactorio	15
	Total	33
		100,0

Fuente: Elaboración propia con datos recogidos de la propia encuesta.

La tabla 9, nos muestra que el 45,5% de los niños y niñas de 5 años de la I.E. Inicial N° 221 del distrito de Chazuta tienen un nivel de Memoria Lógico – Matemático regular con referencia al desarrollo de las Habilidades Cognitivas; asimismo, también el 45,5% de niños y niñas tienen un nivel satisfactorio y el 9,1% un nivel deficiente.

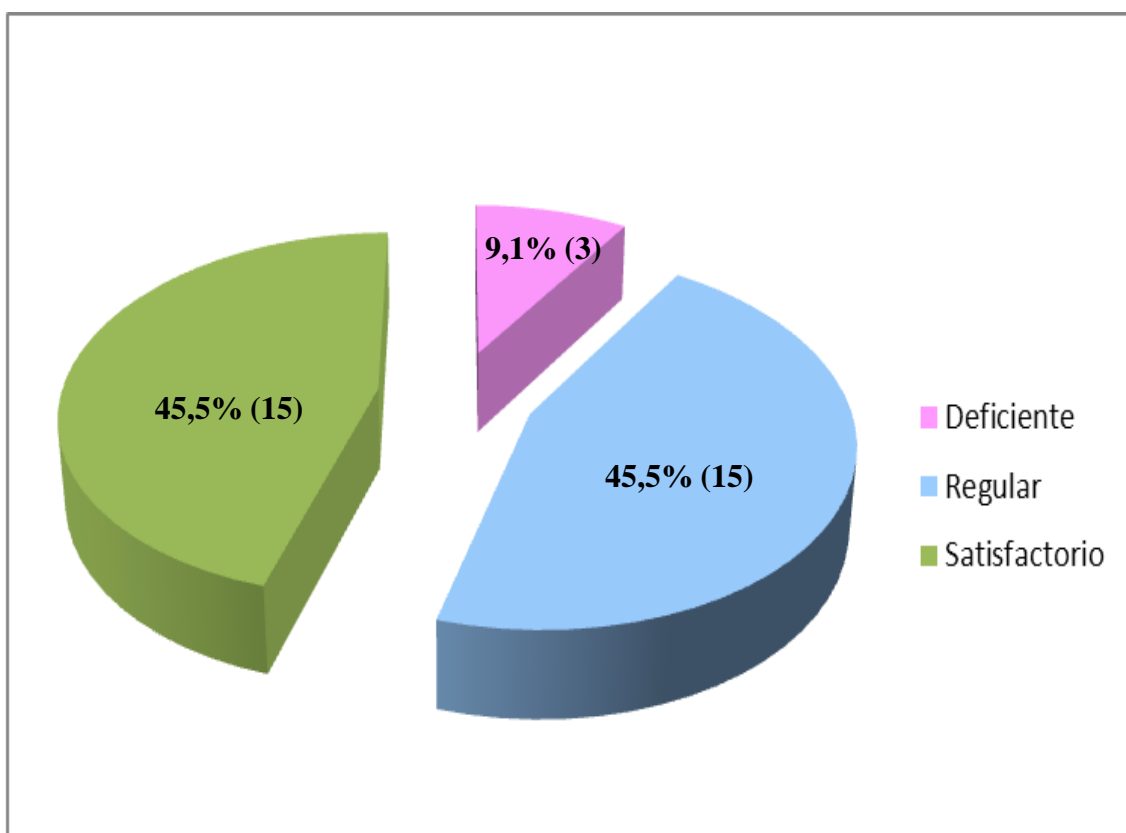


Gráfico 8: Nivel de Memoria Lógico – Matemático con referencia al desarrollo de las Habilidades Cognitivas de los niños y niñas de 5 años de la I. E. Inicial N° 221 del distrito de Chazuta – 2016.
(Fuente: Elaboración propia con datos recogidos de la propia encuesta)

Tabla 10

Nivel de Memoria Kinestésica con referencia al desarrollo de las habilidades cognitivas de los niños y niñas de 5 años de la I. E. Inicial N° 221 del distrito de Chazuta – 2016

	Nivel de Memoria Kinestésica	N° de niños y niñas	Porcentaje (%)
Válido	Regular	13	39,4
	Satisfactorio	20	60,6
	Total	33	100,0

Fuente: Elaboración propia con datos recogidos de la propia encuesta.

La tabla 10, nos muestra que el 60,6% de los niños y niñas de 5 años de la I.E. Inicial N° 221 del distrito de Chazuta tienen un nivel de Memoria Kinestésica satisfactorio con referencia al desarrollo de las Habilidades Cognitivas y el 39,4% de niños y niñas tienen un nivel regular.

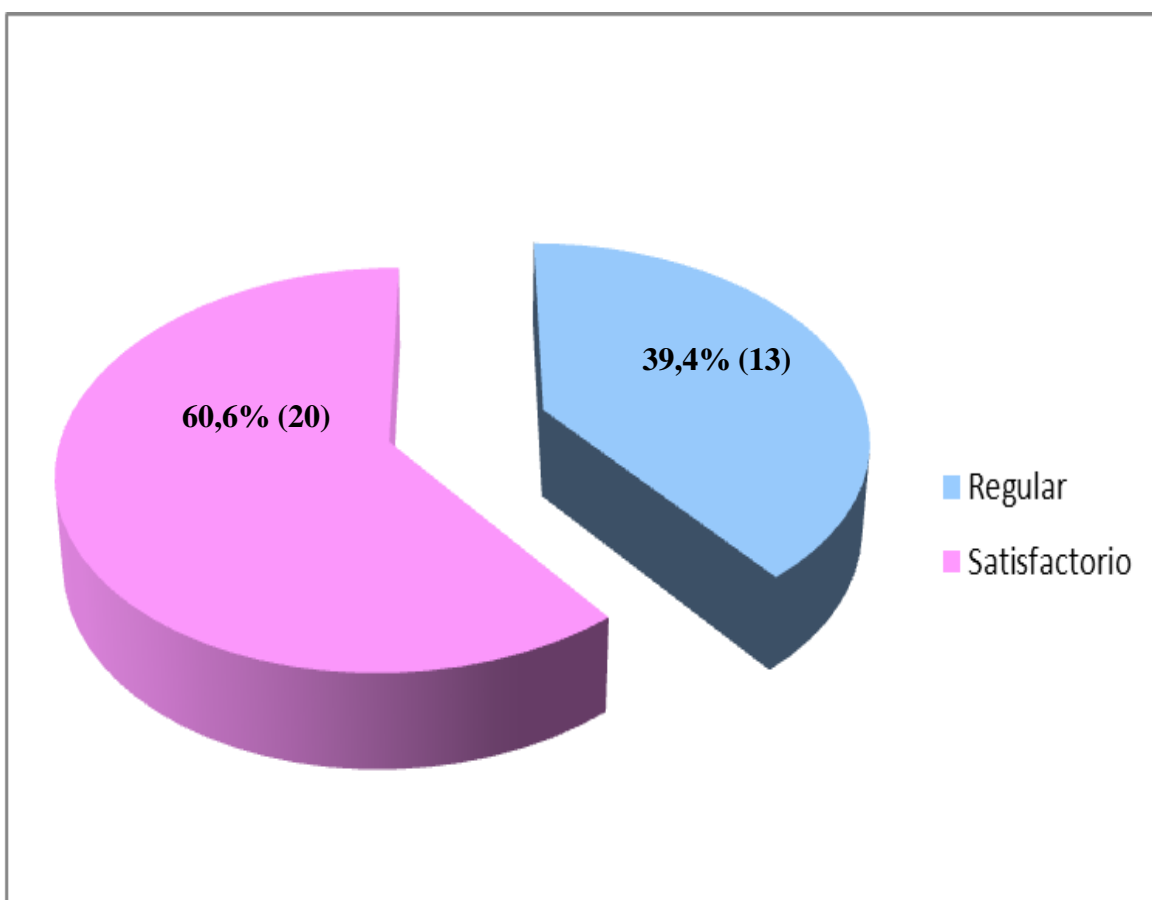


Gráfico 9: Nivel de Memoria Kinestésica con referencia al desarrollo de las Habilidades Cognitivas de los niños y niñas de 5 años de la I. E. Inicial N° 221 del distrito de Chazuta – 2016. (Fuente: Elaboración propia con datos recogidos de la propia encuesta)

Tabla 11

Nivel de desarrollo de las Habilidades Cognitivas de los niños y niñas de 5 años de edad de la I. E. Inicial N° 221 del distrito de Chazuta – 2016

Nivel de Habilidades cognitivas		N° de niños y niñas	Porcentaje (%)
Válido	Regular	18	54,5
	Satisfactorio	15	45,5
	Total	33	100,0

Fuente: Elaboración propia de la investigación.

La tabla 11, nos permite observar que el 54,5% de los niños y niñas de 5 años de la I.E. Inicial N° 221 del distrito de Chazuta tienen un nivel de habilidades cognitivas regular y el 45,5% de niños y niñas tienen un nivel de habilidades cognitivas satisfactorio.

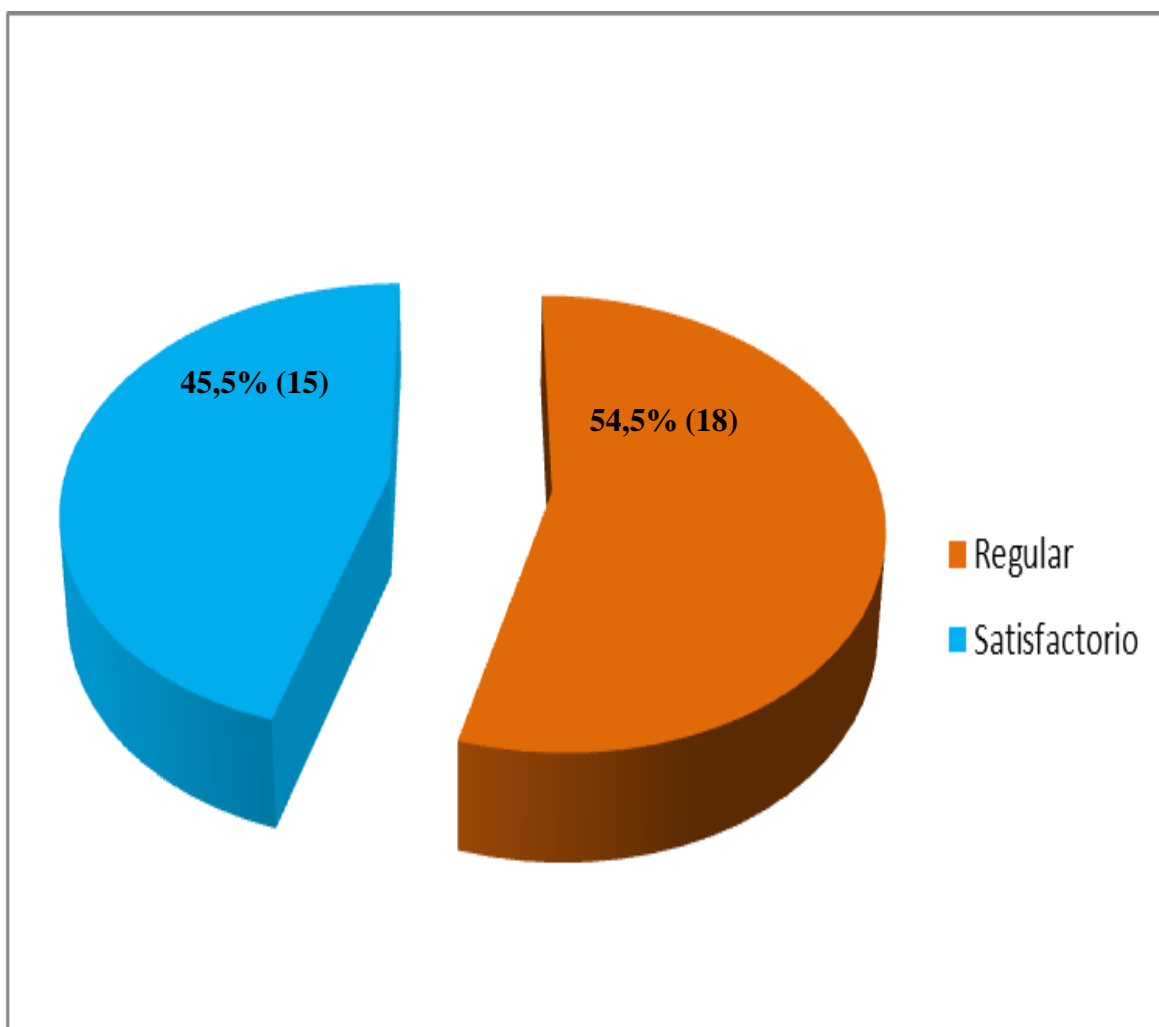


Gráfico 10: Nivel de desarrollo de las Habilidades Cognitivas de los niños y niñas de 5 años de edad de la I. E. Inicial N° 221 del distrito de Chazuta – 2016. (Fuente: Elaboración propia con datos recogidos de la propia encuesta)

Tabla 12

Relación entre el nivel Socio - Cultural de los Padres de Familia y el nivel de desarrollo de las Habilidades Cognitivas de los niños y niñas de 5 años de edad de la I. E. Inicial N° 221 del distrito de Chazuta – 2016

NIVEL DE DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS		NIVEL SOCIO CULTURAL			
		Regular	Bueno	Satisfactorio	Total
Regular	N°	8	10	0	18
	% del total	24,2%	30,3%	0,0%	54,5%
Satisfactorio	N°	2	7	6	15
	% del total	6,1%	21,2%	18,2%	45,5%
Total	N°	10	17	6	33
	% del total	30,3%	51,5%	18,2%	100,0%
Prueba de hipótesis		Valor	gl	Sig. asintótica (2 carcas)	
Chi-cuadrado de Pearson		9,939	2	$p < 0,007$	
N de casos válidos		33			

Conclusión: Se concluye que existe una relación estadísticamente significativa entre el nivel Socio - Cultural de los padres de familia y el nivel de desarrollo de las Habilidades Cognitivas de los niños y niñas de 5 años de edad de la I.E. Inicial N° 221 del distrito de Chazuta – 2016. $p < 0,007$

Fuente: Elaboración propia con datos recogidos de la propia encuesta.

3.2. Discusión

La familia es la escuela más importante, y la que dura toda nuestra vida, donde aprendemos los valores que nos ayudarán a definir nuestra propia personalidad y a desarrollarla para encontrar aquello que deseamos en la vida. (Espina, Pumar y Fernández, 2001). Muchas de ellas enfrentan una serie de problemas como son: a nivel social, la mayoría de las familias pertenecen a un estrato bajo, no poseen profesión o un empleo digno. En el nivel ambiente cultural, la mayoría de ellos poseen en promedio de Educación Secundaria incompleta. A nivel económico, la pobreza y la falta de empleo, son los

problemas más significativos en la familia. Además existen otros, pero con la misma equivalencia problemática como es la violencia familiar, física, psicológica, de género y en sus diferentes manifestaciones. Sin embargo a pesar de las condiciones poco favorables en las que se desenvuelven muchas familias peruanas, encuentran formas creativas de responder los desafíos que se presentan en la vida diaria. Mientras tanto Arón y Milic, (1993), manifiesta que la familia desempeña, entre otras, una función psicológica esencial para el ser humano: la socialización. A través de la socialización las personas se convierten en seres sociales, interiorizan las normas que regulan las relaciones sociales y se forman una imagen de lo que son y del mundo que les rodea. La familia crea en el niño las bases de su identidad y le enseña a apreciarse a sí mismo, es decir, desarrolla su autoconcepto y su autoestima. Lo cual estamos de acuerdo, ya que pudimos observar en Situ el gran desprendimiento de las madres en compenetrarse en las diferentes actividades que se programan en el salón de clases; producto de ello da como resultado la interrelación personal madres – profesoras; madres - estudiantes; donde se nota una identificación verdadera con la Institución. Con respecto al primer objetivo, el de establecer el nivel Estrato Social de los Padres de Familia de la Institución Educativa Inicial N° 221 del distrito de Chazuta, analizamos que en esta dimensión el mayor porcentaje son agricultores y amas de casa, lo cual hace que muchas familias se encuentran en condiciones de pobreza; esto hace el nivel de pobreza muchas veces influya en las habilidades cognitivas. Con respecto al segundo objetivo, nos encontramos con el tema de ambiente familiar que también es otro factor que más influye entorno al desarrollo de las habilidades cognitivas. Papalia y Wendkos, (2003), manifiestan que: “El ambiente familiar influye de manera decisiva en nuestra personalidad. Las relaciones entre los miembros de la casa determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el niño va asimilando desde que nace. Lo cual concordamos con dichos autores ya al establecer el nivel de Ambiente Cultural y Familiar de los Padres de Familia de la I. E. Inicial N° 221 del distrito de Chazuta – 2016, la mayoría de los ellos posee Educación Primaria o secundaria Incompleta, esto nos hace deducir que no transmiten habilidades cognitivas por su deficiente preparación académica. En cuanto a los demás objetivos que tienen que ver con las memorias: Visual, auditiva, tempero – espacial, Lógico – matemático y Kinestésicas, analizamos que en la mayoría de estos componentes, los estudiantes de la institución Educativa Inicial N° 221 poseen un nivel regular; esto hace suponer que en el entorno ambiental familiar y la baja preparación académica de los padres de familia, son los responsables en los bajos rendimientos académicos.

CONCLUSIONES

De acuerdo con los resultados obtenidos, podemos afirmar las siguientes conclusiones:

- El nivel Socio - Cultural de los Padres de Familia y las Habilidades Cognitivas de familia de la Institución Educativa Inicial N° 221 - distrito de Chazuta 2016 se encuentran en un nivel regular.
- Las Habilidades Cognitivas en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 221 - distrito de Chazuta 2016 se encuentran en un nivel bueno.
- La relación entre el nivel Socio - Cultural de los padres de familia y el desarrollo de las habilidades cognitivas en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 221 - distrito de Chazuta 2016 se encuentran en un nivel bueno.

RECOMENDACIONES

A las autoridades educativas.

- Supervisar en forma permanente las rutas de aprendizaje que se desarrollan en las Instituciones Educativas, a fin de reforzar contenidos que no fueron desarrollados en clase.
- A los docentes que deban realizar retroalimentación en los aprestamientos de discriminaciones Óculo –Manual: Óculo – Podal; Viso – Motriz – Óculo – Visual, etc.

A los Padres y madres de Familia.

- Apoyar a los hijos en las tareas que los niños llevan a casa para indagar, consultar o desarrollar problemas.
- Los padres y madres de familia, brindar un espacio para con sus hijos a fin de conversar, dialogar, contarles ocurrencias, ejemplos de la vida cotidiana.

A los investigadores:

- Realizar otro tipo investigación utilizando Instituciones Educativas a nivel urbano o una investigación del tipo asociativo con varias Instituciones Educativas del nivel de Educación Inicial, a fin de poder generalizar la información.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, J. (2010).** El impacto de la autoestima de los alumnos y escolaridad de los padres en el rendimiento académico de matemáticas y español en el primer año diversificado de los egresados del C.E.B. “Vicente Cáceres” de San Matías, Francisco Morazán, del 2004 al 2008. Tesis. Tegucigalpa – Honduras.
- Amescua, J; Pichardo, M. y Fernández, E. (2002).** Importancia del clima familiar en la adaptación personal y social de los adolescentes. *Revista de Psicología General y Aplicada: Revista de la Federación Española de Asociaciones de Psicología*, N° 55; Vol. 4.
- Arón y Milic. (1983).** Vivir con otros. Programa de Desarrollo de Habilidades Sociales. Santiago, Chile: Ediciones Universitarias.
- Balarin, M. (2003).** La calidad de la participación de los padres de familia y el rendimiento estudiantil en las escuelas públicas peruanas” Tesis. Universidad Federico Villarreal. Lima – Perú.
- Berrocal, M. (2013).** El respeto y la comunicación son esenciales en la integración familiar (entrevista). Universidades de Costa Rica e Iberoamérica.
- Bonvehí; Foros, M. y Freixa, M. (1996).** Estudio del clima familiar de los futuros padres adoptivos mediante la escala de Moos y Moos. *Anuario de Psicología*, N° 71. N.Y – EE.UU.
- Bronfenbrenner (2008)** *Psicología de la Educación*. Ed. Bogotá: McGraw Hill. pp. 95-102)
- Bruner, J. S. (1991).** Actos de significado. Más allá de la revolución cognitiva. Madrid: Alianza.
- Calero, M; Carles, R; Mata, S. y Navarro, E. (2010).** Diferencias en habilidades y conducta entre grupos de preescolares de alto y bajo rendimiento escolar. *Edit. RELIEVE*, v. 16, n. 2, p. 1-17. Madrid – España.
- Calero, J; Escardíbul, J; Waisgrais, S. y Mediavilla, M. (2007).** Desigualdades socioeconómicas en el sistema educativo español.
- Calero, M; Robles, M; Márquez, J. y De La Osa, P. (2009).** EHPAP: Evaluación de Habilidades y Potencial de Aprendizaje en Preescolares. Madrid: EOS.

- Casassus, J. (2006).** La Escuela y la desigualdad. Santiago: Editado por LOM Ediciones. Chile.
- Cole, M. y Wertsch (2000).** Cultura y pensamiento. Relación de los procesos cognoscitivos con la cultura. México: Limusa.
- Coleman, J. (2004).** Foundations of Social Theory. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Cortés, R. y Cantón, J. (2000).** Ambiente familiar y dificultades de adaptación de los hijos. Suma Psicológica, N° 7; Vol. 2.
- Colom C; y Núñez C. (2001).** Teoría de la educación. Madrid: Editado por Síntesis. España.
- Cubero, M. y Santamaría, A. (1992).** Una visión social y cultural del desarrollo humano: Infancia y Aprendizaje.
- Epstein y Becker. (1998).** Consejos y métodos de tratamiento gentilicio 68conductista cognitivo. En N. Epstein, S. Shlesinger y W. Dryden (Eds.) Cognitive Behavioural Therapy with Families. New York: Edit. Brunner / Mazel. U.S.A.
- Espina, A., Pumar, B. y Fernández, E. (2001).** El clima familiar en hogares con niños con trastorno de habla y del lenguaje. Psiquis: Revista de Psiquiatría, Psicología Médica y psicosomática, N° 22; Vol. 1.
- Estebaranz, A. y Mingorance, P. (2000).** Factores socioculturales que influyen en la educación: La aportación del modelo etnográfico. Madrid. Edit. Bordón, España. 47 (4), 417-425.
- Fernández Quebles, I. (2006).** Influencia de los estilos de paternidad en el desarrollo cognoscitivo y socio-emocional de los preescolares”. Trabajo Monográfico – México.
- Grández y Pérez (2009).** Contexto sociocultural de la familia y su relación con los procesos cognitivos determinantes del aprendizaje lector inicial en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 314 del distrito de Rioja en el año 2008. Tesis. Rioja – San Martín - Perú.
- Guerrero, E. (1993).** Clima social familiar en adolescentes y su influencia en el rendimiento académico. UNMSM. Tesis para optar Título UNMSM. Lima, Perú.

- Haveman, R. y Wolfe, B. (1995).** The Determinants of Children's Attainments: A Review of Methods and Findings. *Journal of Economic Literature*, vol. 33, pp. 1829-78.
- Herrera C. (2003).** Habilidades cognitivas. Madrid. Edit. Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Universidad de Granada. España.
- Hincapié, A y Soloaga, I. (2010).** Formación de habilidades y logros cognitivos en los niños de México. Tesis – Guadalajara. Universidad Autónoma de México – México. D.F.
- Hoffman, L. (1995).** Psicología del desarrollo hoy. Madrid: Edit.McGraw Hill. Primera Edición.España.
- Lidz, C.S. (2000).** The Application of Cognitive Functions Scale (ACFS): A Curriculum Based Dynamic Assessment for Preschool Children. En C. S. Lidz y J. Elliott (Eds.), *Dynamic Assessment: Prevailing Models and Applications* 120- 145. Amsterdam: Elsevier.
- Lozada Terán, J. y Rojas Barbarán, L. (2000).** Participación de los padres de familia en el proceso educativo de los alumnos del 6º grado de educación primaria de la E.P.M. N° 00298 de Moyobamba – Tesis. Instituto Superior Pedagógico “Generalísimo José de San Martín” Moyobamba – Perú.
- Marin Bazan, E. y Rodriguez Novoa, B. (1988).** Situación socioeconómica de los padres de familia y su influencia en el rendimiento escolar de los alumnos del tercer grado de la escuela primaria N°00508 de Soritor. Tesis. Instituto Superior Pedagógico “Generalísimo José de San Martín” Moyobamba – Perú.
- Marjoribanks, K. (2005).** Family Environments and Children's Out comes. *Educational Psychology*, vol. 25, n. 6, pp. 647-57.
- Martínez, R. (1999).** El enfoque sociocultural en el estudio del desarrollo y la educación. *Revista electrónica de Investigación Educativa*, Vol. 1, Núm. 1
- Mestre, V., Samper, P. y Pérez, E. (2001).** Estilo de crianza en la adolescencia y su relación con el comportamiento prosocial. *Revista Latinoamericana de psicología*, N° 39; Vol. 2
- Montalvo, M y Magaña, A. (1997).** Tesis: Como afecta a los hijos la desintegración familiar. Universidad Veracruzana. Facultad de Trabajo Social. Minatitlán, Veracruz, México.

- Moos, R. y Moos, B.S. (2001).** Manual de la escala del ambiente familiar. Palo Alto, Ca.: Consulting Psychologist Press.
- Moos, R. y Trickett, E. (2002).** *Manual de la escala del ambiente en el aula*. Palo Alto, California: Ed. Consulting Psychologist Press.
- Murillo, A. (2005).** Fundamentos de Pedagogía Familiar. México: CEIDE.
- Navarrete, A. (2000).** Causas y efectos de los flagelos sociales que afectan a la niñez y la adolescencia de la Costa Atlántica de Nicaragua. FADCANIC.
- Palacios, J. (1994).** *Contexto familiar y desarrollo social*. En Rodrigo, M. J., (Ed.). Contexto y Desarrollo Social. Madrid, España: Síntesis.
- Papalia, D y Wendskos, (2003)** “Desarrollo Humano”. 9ª edición. Editorial McGrawll, México D.F.
- Papalia, D. (2005)** “Psicología del Desarrollo”. Editorial McGrawll, México. D.F.
- Pérez, I. E. (2008).** Las habilidades cognitivas adquiridas hasta los 8 años son claves en el éxito en la educación superior. Revista Pedagógica. N° 7 año 2. México. D.F.
- Piaget, J (1991).** Génesis de las estructuras lógicas elementales. Buenos Aires: Edit. Guadalupe. Argentina.
- Piaget, J. (1978).** Psicología del Niño. Madrid: Edit. Morata.
- Puente, F. (2003).** Cognición y aprendizaje. Madrid: Edit. Pirámide. España.
- Quintanar, R., L. (2006).** Efectos socioculturales sobre el desarrollo psicológico y neuropsicológico en niños preescolares. Tesis. México.
- Rengifo Ríos, Leoldi y Chuquizuta Mendoza, Rita (1988).** Participación de los padres de familia en la formación integral de sus hijos, del Jardín de Niños N° 174 del Barrio de Lluyllucucha. Tesis. Rioja. Universidad Nacional de San Martín – Perú.
- Ruiz, L. (2002).** Estilos de vida familiares y rendimiento escolar. Revista de Trabajo Social. 156-160
- Salaberry, P. H. (2004).** Las habilidades cognitivas en la escuela.
- Sánchez, T. (2008).** Investigación de habilidades cognitivas.
- Santrock, John. W. (2005).** *Psicología de la Educación*. Bogotá: McGraw Hill.

- Tedesco. (2002).** Los pilares de la educación del futuro. Documentos del IIPE. Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación. Chile.
- Tejedor, J. y Cande, J. (1998).** Influencia de las variables contextuales en el rendimiento académico. *Revista de Educación*, 287, 113-146. Colombia.
- Vera, J; Morales, D y Vera, C. (2005).** Relación del desarrollo cognitivo con el clima familiar y el estrés de la crianza. Disponible en: *Psico -USF*, Vol. 10, N°2. Bs. As. Argentina.
- Vygotsky, L. (1979).** El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: Grijalbo.
- Wertsch, J. V. (1985)** Vygotsky y la formación social de la mente. Barcelona: Paidós.

ANEXOS

Anexo 1

PROTOCOLO DE LA INVESTIGACIÓN

El cuestionario con la variable Independiente: **Nivel Socio – Cultural de los Padres de los Familia**” contendrá 3 dimensiones: La dimensión **Estrato Social** contiene 4 ítems referenciales. La dimensión **Ambiente Cultural Familiar** posee 13 ítems. La dimensión Factor Educativo, posee 08 ítems. Total 21 interrogantes que van a ser medidas. Posee 4 alternativas como son:

- Nunca (1)
- Pocas veces (2)
- Casi Siempre (3)
- Siempre (4)

El nivel de puntaje general de la Variable Independiente tiene como:

- Máximo puntaje que puede obtenerse es 84 puntos.
- El puntaje medio que puede obtenerse es 51 puntos.
- El mínimo puntaje que puede obtenerse es menor a 18 puntos.

ESCALA DE VALORACIÓN	
Criterio de Nivel de Evaluación	Intervalos
Deficiente	[01 - 20]
Regular	[21 - 41]
Bueno	[42 - 62]
Satisfactorio	[63 - 84]

El cuestionario de la variable Dependiente: **“Habilidades Cognitivas”** contendrá 15 interrogantes, posee 5 dimensiones. **La dimensión: Memoria Visual**, contiene 03 ítems. La dimensión: **Memoria Auditiva**, posee 03 ítems. La dimensión: **Memoria Tempero – Espacial**, contiene 02. La dimensión: **Memoria Lógica**, contiene 04 ítems. La dimensión: **Memoria Kinestésica**, contiene 03 ítems. Posee 3 alternativas como son:

- Pocas veces (1)
- Muchas Veces (2)
- Siempre (3)

El nivel de puntaje general de la Variable dependiente tiene como:

- Máximo puntaje que puede obtenerse es 45 puntos.
- El puntaje medio que puede obtenerse es 30 puntos.

- El mínimo puntaje que puede obtenerse es menor a 15 puntos.

ESCALA DE VALORACIÓN	
Criterio de Nivel de Evaluación	Intervalos
Deficiente	[01 - 15]
Regular	[16 - 30]
Satisfactorio	[31 - 45]

Los criterios de suficiencia y adecuación serán definidos por puntuaciones sobre el puntaje medio.

Los criterios de insuficiencia e inadecuación serán definidos por puntuaciones por debajo del puntaje medio. Los estilos de evaluación se definirán por los resultados que se obtengan sobre las etapas, niveles y criterios de evaluación.

Nota: El tiempo de aplicación del cuestionario es de 1 hora.

Anexo 2**Solicitud de autorización para la aplicación de instrumento de investigación**

"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

Tarapoto, setiembre de 2016

CARTA N° 01-2016-BR.G.M.M

Señora:

Lic. Carmen Rosa García Arévalo

Asunto: Solicita Autorización para la Aplicación de Instrumento de Investigación.

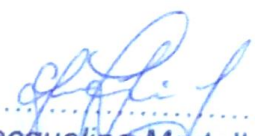
Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez manifestarle que teniendo la necesidad de aplicar los instrumentos de recojo de información para desarrollar la investigación en el Programa de Maestría de la Universidad Nacional de San Martín –Tarapoto titulada: NIVEL SOCIO – CULTURAL DE LOS PADRES DE FAMILIA RELACIONADO AL NIVEL DE DESARROLLO DE LAS HABILIDADES COGNITIVAS EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 221 DE CHAZUTA - 2016

Para lo cual recorro a su persona, autorice la aplicación del instrumento de investigación para recabar la información necesaria en los docentes y padres de familia.

Agradezco por anticipado su apoyo en la presente, es propicia la oportunidad para expresarle las muestras de mi estima personal.

Atentamente.




.....
Giovana Jacquellina Martell Mudarra
Investigador

Anexo 3

Solicitud de validación de los instrumentos al Experto N° 1

Tarapoto, agosto de 2016

CARTA N° 001-2016- Br.G.M.M

Señor:

Lic. MSc:.....*Carlos Córdova Díaz*.....**Asunto: Solicita Validar Instrumento de investigación.**

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez manifestarle que teniendo la necesidad de desarrollar la investigación titulada: el Programa de Maestría de la Universidad Nacional de San Martín-Tarapoto me encuentro desarrollando la investigación titulada:

NIVEL SOCIO - CULTURAL DE LOS PADRES DE FAMILIA RELACIONADO AL NIVEL DE DESARROLLO DE LAS HABILIDADES COGNITIVAS EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 221 DISTRITO DE CHAZUTA - 2016

Para lo cual se ha construido el instrumento de investigación que se pretende estudiar de manera científica y responder a las interrogantes de la hipótesis.

Para lo cual recurro a su persona, teniendo en cuenta su nivel de profesionalismo para solicitarle la validación del instrumento para recabar la información, a través del juicio del experto, es necesario y oportuno considerar su participación como experto en la materia, por ser usted un profesional de amplia trayectoria y de reconocimiento con relación a la investigación; para lo cual adjunto:

- Ficha de Datos Personales para que sean llenados por su persona.
- El instrumento de Investigación para ser validado.

Agradezco por anticipado su participación en la presente, es propicia la oportunidad para expresarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

Giovana Martell Mudarra
Br. Giovana Martell Mudarra.
Investigador

Anexo 4

Datos de identificación del Experto N° 1

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO

1.- Nombre y Apellidos: Carlos Córdova Díaz

2.- Título Profesional: Licenciado en Educación

3.- Especialidad: Ciencias Sociales

4.- Segunda Especialidad:

5.- Estudios de Post – Grado:

a).- Maestría en: Docencia Universitaria

b).- Maestría en:

Doctorado en: Administración de la Educación

6.- Institución donde Labora: U. Marcelino Champagnat

7.- Función que desempeña: Formador Tutor y Asesor en Gestión

8.- Experiencia Profesional: 19 Años

Carlos Córdova Díaz
Firma
Mg. Lic. Carlos Córdova Díaz
ASESOR METODOLÓGICO
CPPe. 0389769

Anexo 5

Instrumento validado de la Variable V1 por el Experto N° 1

INSTRUMENTO PARA SER VALIDADO: VARIABLE INDEPENDIENTE: NIVEL SOCIO-CULTURAL

VARIABLE	DIMENSIONES	N°	Items	Opciones de respuesta				Existencia coherencia entre las variables		Existencia coherencia entre la variable y las dimensiones		Existencia coherencia entre los indicadores y los items		La redacción es clara, precisa y comprensiva		La opción de respuesta tiene relación con el item	
				Nunca (1)	Pocas veces (2)	Casi Siempre (3)	Siempre (4)	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No		
NIVEL SOCIO - CULTURAL	ESTRATO SOCIAL	01	Procedencia														
		02	Posición Laboral.														
		03	Estado Civil.														
		04	Constitución Familiar														
		05	Nivel de Instrucción														
	AMBIENTE CULTURAL FAMILIAR	06	¿Gustan de ver la televisión en casa reunidos en familia?														
		07	¿Los programas que más prefieren en el entorno familiar son: Las noticias?														
		08	¿Ven programas deportivos y amenidades?														
		09	¿Utilizan la radio para escuchar programas noticiosos?														
		10	¿Escuchan la radio para oír programas culturales o religiosos?														
		11	¿Disfrutan de la lectura de los periódicos?														
		12	¿Disfrutan de la lectura de las revistas?														
		13	¿Disfrutan de la lectura de los libros?														
		14	¿Asisten a las actuaciones escolares y de la comunidad?														
		15	¿Asisten a eventos religiosos con la familia? (Culto, misas, procesiones)														

ESCALA DE VALORACIÓN	
Criterio de Evaluación	Intervalos
Deficiente	[01 - 18]
Regular	[18 - 36]
Bueno	[37 - 54]
Satisfactorio	[55 - 72]

Observaciones:

Barbara
Mg. Lic. Carlos Contreras Diaz

Nombre y Apellidos del Experto

Anexo 6

Instrumento validado de la Variable V2 por el Experto N° 1

INSTRUMENTO PARA SER VALIDADO; VARIABLE DEPENDIENTE: HABILIDADES COGNITIVAS

VARIABLE	DIMENSIONES	N°	Ítems	Opciones de respuesta				Existe coherencia entre las variables		Existe Coherencia entre la variable y las dimensiones		Existe Coherencia entre los indicadores y los ítems		La redacción es clara, precisa y comprensiva		La opción de respuesta tiene relación con el ítem	
				Nunca (1)	Pocas veces (3)	Casi Siempre (2)	Siempre (1)	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No		
		01	¿Reconoce e identifica los objetos de su entorno familiar?					✓		✓		✓		✓		✓	
		02	¿Reconoce e identifica objetos del entorno educativo?					✓		✓		✓		✓		✓	
		03	¿Reconoce e identifica los colores básicos?					✓		✓		✓		✓		✓	
		04	¿Reproduce e identifica los sonidos del medio ambiente?					✓		✓		✓		✓		✓	
		05	¿Reproduce e identifica sonidos de animales?					✓		✓		✓		✓		✓	
		06	¿Reconoce e identifica las voces de sus compañeros?					✓		✓		✓		✓		✓	
		07	¿Comenta en forma lógica ordenada un cuento?					✓		✓		✓		✓		✓	
		08	¿Sabe qué día de la semana es hoy?					✓		✓		✓		✓		✓	
		09	¿Manifiesta sucesos o acontecimientos ocurridos dentro las 24 horas anteriores?					✓		✓		✓		✓		✓	
		10	Clasifica objetos por su tamaño.					✓		✓		✓		✓		✓	
		11	Clasifica objetos por su forma.					✓		✓		✓		✓		✓	

Anexo 7

Solicitud de validación de los instrumentos al Experto N° 1

Tarapoto, agosto de 2016

CARTA N° 001-2016- Br.G.M.M

Señor:

Lic. MSc.: Paul Perez Aguilan.....

Asunto: Solicita Validar Instrumento de investigación.

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez manifestarle que teniendo la necesidad de desarrollar la investigación titulada: el Programa de Maestría de la Universidad Nacional de San Martín-Tarapoto me encuentro desarrollando la investigación titulada:

NIVEL SOCIO - CULTURAL DE LOS PADRES DE FAMILIA RELACIONADO AL NIVEL DE DESARROLLO DE LAS HABILIDADES COGNITIVAS EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 221 DISTRITO DE CHAZUTA - 2016

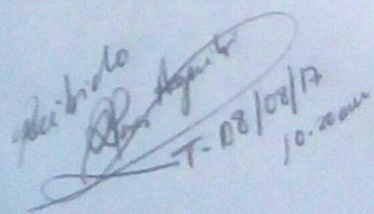
Para lo cual se ha construido el instrumento de investigación que se pretende estudiar de manera científica y responder a las interrogantes de la hipótesis.

Para lo cual recurro a su persona, teniendo en cuenta su nivel de profesionalismo para solicitarle la validación del instrumento para recabar la información, a través del juicio del experto, es necesario y oportuno considerar su participación como experto en la materia, por ser usted un profesional de amplia trayectoria y de reconocimiento con relación a la investigación; para lo cual adjunto:

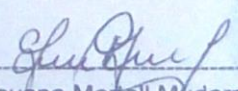
- Ficha de Datos Personales para que sean llenados por su persona.
- El instrumento de Investigación para ser validado.

Agradezco por anticipado su participación en la presente, es propicia la oportunidad para expresarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente.



T-08/08/16
10.00am



Br. Giovana Martell Mudarra.
Investigador

Anexo 8

Datos de identificación del Experto N° 2

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO

1.- Nombre y Apellidos: ...RAUL PEREZ AGUILAR.....

2.- Título Profesional: ...LICENCIADO.....

3.- Especialidad: ...EDUCACIÓN PRIMARIA.....

4.- Segunda Especialidad:.....—.....

5.- Estudios de Post – Grado:

a).- Maestría en: ...DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA.....


b).- Maestría en:.....—.....

Doctorado en: ...CIENCIAS DE LA EDUCACION.....

6.- Institución donde Labora: ...I.E. N° 0103 PEDRO DIAZ DAZA.....

7.- Función que desempeña: ...DIRECTOR.....

8.- Experiencia Profesional:30..... Años


Firma

Anexo 9

Instrumento validado de la Variable V1 por el Experto N° 02


INSTRUMENTO PARA SER VALIDADO; VARIABLE INDEPENDIENTE: NIVEL SOCIO-CULTURAL

VARIABLE	DIMENSIONES	Nº	Ítems	Opciones de respuesta				Existencia coherencia entre las variables		Existencia Coherencia entre la variable y las dimensiones		Existencia Coherencia entre los indicadores y los ítems		La redacción es clara, precisa y comprensiva		La opción de respuesta tiene relación con el ítem	
				Nunca (1)	Pocas veces (2)	Casi Siempre (3)	Siempre (4)	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No		
NIVEL SOCIO - CULTURAL	ESTRATO SOCIAL	01	Procedencia														
		02	Posición Laboral.														
		03	Estado Civil.														
		04	Constitución Familiar														
		05	Nivel de Instrucción														
	AMBIENTE CULTURAL FAMILIAR	06	¿Gustan de ver la televisión en casa reunidos en familia?														
		07	¿Los programas que más prefieren en el entorno familiar son: Las noticias?														
		08	¿Ven programas deportivos y amenidades?														
		09	¿Utilizan la radio para escuchar programas noticiosos?														
		10	¿Escuchan la radio para oír programas culturales o religiosos?														
		11	¿Disfrutan de la lectura de los periódicos?														
		12	¿Disfrutan de la lectura de las revistas?														
		13	¿Disfrutan de la lectura de los libros?														
		14	¿Asisten a las actuaciones escolares y de la comunidad?														
		15	¿Asisten a eventos religiosos con la familia? (Culto, misas, procesiones)														

FACRTOR EDUCATIVO											
16	¿Participan en eventos sociales, culturales y recreativos en el jardín y comunidad?										
17	¿Forman parte de algún grupo artístico – cultural en la comunidad?										
18	¿Participan en las asambleas y en la toma de decisiones dentro de la comunidad?										
19	¿Te encuentras preparado (a) para afrontar un problema educativo que atraviesa tu niño o niña en casa?										
20	¿La profesora de aula les dio algunas pautas para que ustedes Padres como puedan apoyarle al niño o niña en casa?										
21	¿Brindas información a tu niño o niñas cuando te pregunta sobre algo que desconoce para complementar su tarea escolar?										
22	¿Te das tiempo para revisar sus tareas de tu niña o niño en la casa?										
23	¿Desarrollas de una buena comunicación en el hogar con tus hijos e hijas?										
24	¿Ponen en práctica los valores en el hogar?										
25	¿Conversan con el niño o la niña en la casa sobre cómo debe conducirse en la calle, el jardín o con otras personas?										
26	¿Conversan con el niño o la niña sobre cómo debe cuidar su cuerpo?										
Observaciones:											

.....

.....



RAUL PEREZ AGUILAR
Nombre y Apellidos del Experto
Firma del Experto

ESCALA DE VALORACIÓN	
Criterio de Evaluación	Intervalos
Deficiente	[01 - 18]
Regular	[18 - 36]
Bueno	[37 - 54]
Satisfactorio	[55 - 72]

Anexo 10

Validación del instrumento con la Variable V2 por el Experto N° 02

INSTRUMENTO PARA SER VALIDADO: VARIABLE DEPENDIENTE: HABILIDADES COGNITIVAS

VARIABLE	DIMENSIONES	N°	Ítems	Opciones de respuesta				Existe coherencia entre las variables		Existe Coherencia entre la variable y las dimensiones		Existe Coherencia entre los indicadores y los ítems		La redacción es clara, precisa y comprensiva		La opción de respuesta tiene relación con el ítem	
				Nunca (1)	Pocas veces (3)	Casi Siempre (2)	Siempre (1)	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No		
		01	¿Reconoce e identifica los objetos de su entorno familiar?					✓		✓		✓		✓		✓	
		02	¿Reconoce e identifica objetos del entorno educativo?							✓		✓		✓		✓	
		03	¿Reconoce e identifica los colores básicos?							✓		✓		✓		✓	
		04	¿Reproduce e identifica los sonidos del medio ambiente?							✓		✓		✓		✓	
		05	¿Reproduce e identifica sonidos de animales?							✓		✓		✓		✓	
		06	¿Reconoce e identifica las voces de sus compañeros?							✓		✓		✓		✓	
		07	¿Comenta en forma lógica ordenada un cuento?							✓		✓		✓		✓	
		08	¿Sabe qué día de la semana es hoy?							✓		✓		✓		✓	
		09	¿Manifiesta sucesos o acontecimientos ocurridos dentro las 24 horas anteriores?							✓		✓		✓		✓	
		10	Clasifica objetos por su tamaño.							✓		✓		✓		✓	
		11	Clasifica objetos por su forma.							✓		✓		✓		✓	

Anexo 11

Carta solicitando validación del Instrumento al Experto N° 03

Tarapoto, agosto de 2016

CARTA N° 001-2016- Br.G.M.M

Señor:

Lic. MSc.: *Juan Segundo Góngora Villacorta*

Asunto: Solicita Validar Instrumento de investigación.

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez manifestarle que teniendo la necesidad de desarrollar la investigación titulada: el Programa de Maestría de la Universidad Nacional de San Martín-Tarapoto me encuentro desarrollando la investigación titulada:

NIVEL SOCIO - CULTURAL DE LOS PADRES DE FAMILIA RELACIONADO AL NIVEL DE DESARROLLO DE LAS HABILIDADES COGNITIVAS EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 221 DISTRITO DE CHAZUTA - 2016

Para lo cual se ha construido el instrumento de investigación que se pretende estudiar de manera científica y responder a las interrogantes de la hipótesis.

Para lo cual recurro a su persona, teniendo en cuenta su nivel de profesionalismo para solicitarle la validación del instrumento para recabar la información, a través del juicio del experto, es necesario y oportuno considerar su participación como experto en la materia, por ser usted un profesional de amplia trayectoria y de reconocimiento con relación a la investigación; para lo cual adjunto:

- Ficha de Datos Personales para que sean llenados por su persona.
- El instrumento de Investigación para ser validado.

Agradezco por anticipado su participación en la presente, es propicia la oportunidad para expresarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente.

GOBIERNO REGIONAL DE SAN MARTÍN
UNIDAD DE GOBIERNO LOCAL: TARAPOTO
DISTRITO DE CHAZUTA
Juan Segundo Góngora Villacorta
Mg. Juan S. Góngora Villacorta
DIRECTOR

Giovanna Martell Mudarra
Br. Giovanna Martell Mudarra.
Investigador

Anexo 12

Datos de identificación del Experto N° 3

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO

1.- Nombre y Apellidos: *Juan Segundo Canga Villacorta*.....

2.- Título Profesional: *Profesor de Educación Secundaria*.....

3.- Especialidad: *Lengua y Literatura*.....

4.- Segunda Especialidad:.....

5.- Estudios de Post – Grado:

a).- Maestría en: *Docencia y Gestión Universitaria*.....

b).- Maestría en:.....

Doctorado en:.....

6.- Institución donde Labora: *0158 - Tumbumbamba*.....

7.- Función que desempeña: *Docente*.....

8.- Experiencia Profesional: *14*..... Años

GOBIERNO REGIONAL DE SAN MARTÍN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL TARPOMA
LE 18. N° 0158 TUMBUMBAMBA - CHAZUTA

Juan C. Canga Villacorta
Mg. Juan C. Canga Villacorta
Firma
DIRECTOR

Anexo 13

Instrumento validado de la Variable V1 por el Experto N° 03

INSTRUMENTO PARA SER VALIDADO; VARIABLE INDEPENDIENTE: NIVEL SOCIO-CULTURAL

VARIABLE	DIMENSIONES	Nº	Items	Opciones de respuesta				Existe coherencia entre las variables		Existe Coherencia entre la variable y las dimensiones		Existencia Coherencia entre los indicadores y los ítems		La redacción es clara, precisa y comprensiva		La opción de respuesta tiene relación con el ítem	
				Nunca (1)	Pocas veces (2)	Casi Siempre (3)	Siempre (4)	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No		
NIVEL SOCIO - CULTURAL	ESTRATO SOCIAL	01	Procedencia					<input checked="" type="checkbox"/>							<input checked="" type="checkbox"/>		
		02	Posición Laboral.					<input checked="" type="checkbox"/>							<input checked="" type="checkbox"/>		
		03	Estado Civil.					<input checked="" type="checkbox"/>							<input checked="" type="checkbox"/>		
		04	Constitución Familiar					<input checked="" type="checkbox"/>							<input checked="" type="checkbox"/>		
		05	Nivel de Instrucción					<input checked="" type="checkbox"/>							<input checked="" type="checkbox"/>		
	AMBIENTE CULTURAL FAMILIAR	06	¿Gustan de ver la televisión en casa reunidos en familia?					<input checked="" type="checkbox"/>							<input checked="" type="checkbox"/>		
		07	¿Los programas que más prefieren en el entorno familiar son: Las noticias?					<input checked="" type="checkbox"/>							<input checked="" type="checkbox"/>		
		08	¿Ven programas deportivos y amenidades?					<input checked="" type="checkbox"/>							<input checked="" type="checkbox"/>		
		09	¿Utilizan la radio para escuchar programas noticiosos?					<input checked="" type="checkbox"/>							<input checked="" type="checkbox"/>		
		10	¿Escuchan la radio para oír programas culturales o religiosos?					<input checked="" type="checkbox"/>							<input checked="" type="checkbox"/>		
		11	¿Disfrutan de la lectura de los periódicos?					<input checked="" type="checkbox"/>							<input checked="" type="checkbox"/>		
		12	¿Disfrutan de la lectura de las revistas?					<input checked="" type="checkbox"/>							<input checked="" type="checkbox"/>		
		13	¿Disfrutan de la lectura de los libros?					<input checked="" type="checkbox"/>							<input checked="" type="checkbox"/>		
		14	¿Asisten a las actuaciones escolares y de la comunidad?					<input checked="" type="checkbox"/>							<input checked="" type="checkbox"/>		
		15	¿Asisten a eventos religiosos con la familia? (Culto, misas, procesiones)					<input checked="" type="checkbox"/>							<input checked="" type="checkbox"/>		

ESCALA DE VALORACIÓN	
Criterio de Evaluación	Intervalos
Deficiente	[01 - 18]
Regular	[18 - 36]
Bueno	[37 - 54]
Satisfactorio	[55 - 72]


INSTITUTO REGISTRAL Y CATASTRAL
C/ ALFONSO X EL SABIO, 10 - 28014 MADRID

.....
Juan José
Mg. Juan S. Tangua Villacorta
DIRECTOR

Nombre y Apellidos del Experto
Firma del Experto

Anexo 14

Instrumento validado de la Variable V2 por el Experto N° 03

INSTRUMENTO PARA SER VALIDADO: VARIABLE DEPENDIENTE: HABILIDADES COGNITIVAS

VARIABLE	DIMENSIONES	Nº	Ítems	Opciones de respuesta				Existe coherencia entre las variables		Existe Coherencia entre la variable y las dimensiones		Existe Coherencia entre los indicadores y los ítems		La redacción es clara, precisa y comprensiva		La opción de respuesta tiene relación con el ítem	
				Nunca (1)	Pocas veces (3)	Casi Siempre (2)	Siempre (1)	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
		01	¿Reconoce e identifica los objetos de su entorno familiar?					✓		✓		✓		✓		✓	
		02	¿Reconoce e identifica objetos del entorno educativo?					✓		✓		✓		✓		✓	
		03	¿Reconoce e identifica los colores básicos?					✓		✓		✓		✓		✓	
		04	¿Reproduce e identifica los sonidos del medio ambiente?					✓		✓		✓		✓		✓	
		05	¿Reproduce e identifica sonidos de animales?					✓		✓		✓		✓		✓	
		06	¿Reconoce e identifica las voces de sus compañeros?					✓		✓		✓		✓		✓	
		07	¿Comenta en forma lógica ordenada un cuento?					✓		✓		✓		✓		✓	
		08	¿Sabe qué día de la semana es hoy?					✓		✓		✓		✓		✓	
		09	¿Manifiesta sucesos o acontecimientos ocurridos dentro las 24 horas anteriores?					✓		✓		✓		✓		✓	
		10	Clasifica objetos por su tamaño.					✓		✓		✓		✓		✓	
		11	Clasifica objetos por su forma.					✓		✓		✓		✓		✓	

Anexo 15

Instrumento aplicado a los Padres Familia para medir la Variable Ox: Nivel Socio - Cultural



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN
ESCUELA DE POS GRADO - TARAPOTO
Programa de Maestría con mención en Psicopedagogía

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 221 DISTRITO DE CHAZUTA

Nombre y Apellidos del Padre de Familia:.....

Sexo Masculino () o Femenina ()

INDICACIONES:

Estimado Padre de Familia:

Con el presente cuestionario, deseamos que nos proporciones una respuesta pertinente, verídica, en la cual deseamos que nos expresas tu opinión personal. La información que nos proporciones servirá de mucho para complementar nuestra investigación. Marca con una X tu opinión personal. Agradecemos por anticipado tu colaboración en la presente investigación.

DIMENSIÓN: ESTRATO SOCIAL.

a).- **Procedencia:** Usted es natural de:.....Región:.....

b).- Posición laboral.

- Tiene profesión... ☐ No tiene profesión?.... ☐
- Trabaja para el Estado?.. ☐ No trabaja para el Estado .. ☐
- Trabaja en forma Dependiente? ☐ En forma Independiente? ☐

Qué actividad laboral desempeña en la Comunidad? (Marcar solo una respuesta)

- Comerciante ☐
- Profesor (a) ☐
- Enfermero (a) ☐
- Regidor Municipal ☐
- Ingeniero ☐
- Alcalde ☐
- Auxiliar de Educación ☐
- Policía ☐
- Obrero ☐
- Agricultor ☐

- Ganadero
- Oficinista
- Chofer de transportes
- Ama de Casa
- Otros

c).- Estado Civil.

- Casado(a) (4)
- Viudo (a) (3)
- Conviviente (2)
- Soltero(a) (1)

d).- Constitución de la Familia.

- Número de hijos. Cuántos?: Hombres Mujeres

e).- Nivel de Instrucción. (Marcar solo una respuesta)

- Analfabeto (a) (1)
- Primaria incompleta (1)
- Primaria completa (1)
- Secundaria incompleta (2)
- Secundaria completa (2)
- Superior no universitaria incompleta (3)
- Superior no universitaria completa (3)
- Superior universitaria incompleta (3)
- Superior universitaria completa (4)

Dimensión	Número	Cuestionario	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
			1	2	3	4
Ambiente Cultural Familiar	01	¿Gustan de ver la televisión en casa reunidos en familia?				
	02	¿Los programas que más prefieren en el entorno familiar son: Las noticias?				
	03	¿Ven también los programas de deportes?				
	04	¿Utilizan la radio para escuchar programas				

		noticiosos?				
	05	¿Escuchan la radio para oír programas socio-cultural o religioso?				
	06	¿Disfrutan de la lectura de los periódicos?				
	07	¿Disfrutan de la lectura de las revistas?				
	08	¿Disfrutan de la lectura de los libros?				
	09	¿Asisten a las actuaciones del jardín y de la comunidad?				
	10	¿Asisten a eventos religiosos con la familia? (Culto, misas, patrona, procesiones)				
	11	¿Participan en eventos sociales, culturales y recreativos en el jardín y comunidad?				
	12	¿Forman parte de algún grupo artístico – cultural en la comunidad?				
	13	¿Participan en las asambleas y en la toma decisiones dentro de la comunidad?				
Factor Educativo	14	¿Te encuentras preparado (a) para afrontar un problema educativo que atraviesa tu niño o niña en casa?				
	15	¿La profesora de aula les dio algunas pautas para que ustedes Padres como puedan apoyarle al niño o niña en casa?				
	16	¿Brindas información a tu niño o niñas cuando te pregunta sobre algo que desconoce para complementar su tarea escolar?				
	17	¿Te das tiempo para revisar sus tareas de tu niña o niño en la casa?				
	18	¿Desarrollas de una buena comunicación en el hogar con tus hijos e hijas?				
	19	¿Ponen en práctica los valores en el hogar?				
	20	¿Conversan con el niño o la niña en la casa sobre cómo debe conducirse en la calle, el jardín o con otras personas?				
	21	¿Conversan con el niño o la niña sobre cómo debe cuidar su cuerpo?				

Muchas gracias por su colaboración

ESCALA DE VALORACIÓN	
Criterios de Evaluación	Intervalos
Deficiente	[01 - 20]
Regular	[21 - 41]
Bueno	[42 - 62]
Satisfactorio	[63 - 84]

Anexo 16

Instrumento aplicado a los niños y niñas para medir la Variable Oy: Desarrollo de las Habilidades Cognitivas



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN ESCUELA DE POS GRADO – TARAPOTO

Programa de Maestría con mención en Psicopedagogía

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 221 DISTRITO DE CHAZUTA

Nombre y Apellidos del niño o niña:.....

Sección de 5 años de edad:.....Sexo Masculino () o Femenina ()

INDICACIONES

Estimada Profesora:

Con el presente cuestionario, deseamos que nos proporciones la información pertinente y verídica a través de una respuesta en la cual deseamos que nos expresas tu opinión personal. La información que nos proporciones servirá de mucho para complementar nuestra investigación. Marca con una X tu opinión personal. Agradecemos por anticipado tu colaboración en la presente investigación.

Variable	Dimensiones	N°	Cuestionario	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
				1	2	3
Variable Oy: Habilidades Cognitivas	Memoria visual	01	¿Reconoce e identifica los objetos de su entorno familiar?			
		02	¿Reconoce e identifica objetos del entorno educativo?			
		03	¿Reconoce e identifica los colores básicos?			
	Memoria auditiva	04	¿Reproduce e identifica los sonidos del medio ambiente?			
		05	¿Reproduce e identifica sonidos de animales?			
		06	¿Reconoce e identifica las voces de sus compañeros?			
	Memoria Tempero - Espacial	07	¿Comenta en forma lógica ordenada un cuento?			
		08	¿Sabe qué día de la semana es hoy?			
	Memoria Lógica	09	¿Manifiesta sucesos o acontecimientos ocurridos dentro las 24 horas anteriores?			
		10	Clasifica objetos por su tamaño.			

		11	Clasifica objetos por su forma.			
		12	¿Realiza la seriación de figuras y objetos de lo más pequeño al grande y viceversa?			
	Memoria kinestésica	13	¿Ejercita su cuerpo y mente para generar valores culturales, cívicos, éticos y sociales?			
		14	¿Aprovecha los espacios de la institución para desarrollar actividades deportivas y recreativas?			
		15	¿Desarrolla una Educación Orgánica mediante el dominio o control de sus estímulos corporales, como es: Los esfínteres, la respiración, etc?			


Muchas Gracias.

ESCALA DE VALORACIÓN	
Criterios de Evaluación	Intervalos
Deficiente	[01 - 10]
Regular	[11 - 21]
Bueno	[22 - 33]
Satisfactorio	[34 - 45]


Anexo 17

Constancia de ejecución del Proyecto de Investigación.

"SER LA LUZ Y GUÍA DE LOS NIÑOS. ESPERANZA DE DIOS Y DE LA PATRIA"



INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 221
CHAZUTA- PERÚ




CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE CUESTIONARIO

El director de la Institución Educativa Inicial N° 221 del distrito de Chazuta provincia y Región San Martín, hace constar que la maestra Giovana Jacqueline Martell Mudarra, quien estudia en el programa de maestría con mención en la especialidad de Psicopedagogía en la ciudad de Tarapoto, aplico un cuestionario a las docentes y asociados con el fin de recabar información sobre el NIVEL SOCIO CULTURAL DE LOS PADRES DE FAMILIA RELACIONADO AL NIVEL DE DESARROLLO DE LAS HABILIDADES COGNITIVAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE NUESTRA INSTITUCIÓN en el presente año 2016.

Se expide la presenta para los fines que juzgue conveniente

Chazuta, 20 de noviembre de 2016

Atentamente.



CARMEN ROSA GARCIA AREVALO
DIRECTOR

Anexo 18

Iconografía



Foto 1: Investigadora brindando orientaciones sobre la información que Contiene el cuestionario a ser contestado.



Foto 2: Investigadora repartiendo el instrumento con el cuestionario para ser llenado por los Padres de Familia.



Foto 3: Padres de Familia iniciando el llenado el cuestionario.



Foto 4: Padres de Familia concluyendo el llenado el cuestionario.

Grupos de la Institución Educativa o Programa Educativo										Período Lectivo		Unidad de la Interacción de Gestión Educativa (URGE - IGE)	
201										2016		URGE - IGE	
0 1 2 3 4 5 6 7 8 9										07/01/2016		URGE - IGE	
URGE - IGE										URGE - IGE		URGE - IGE	
URGE - IGE										URGE - IGE		URGE - IGE	
URGE - IGE										URGE - IGE		URGE - IGE	
URGE - IGE										URGE - IGE		URGE - IGE	
URGE - IGE										URGE - IGE		URGE - IGE	
URGE - IGE										URGE - IGE		URGE - IGE	
URGE - IGE										URGE - IGE		URGE - IGE	
URGE - IGE										URGE - IGE		URGE - IGE	
URGE - IGE										URGE - IGE		URGE - IGE	
URGE - IGE										URGE - IGE		URGE - IGE	
URGE - IGE										URGE - IGE		URGE - IGE	
URGE - IGE										URGE - IGE		URGE - IGE	
URGE - IGE										URGE - IGE		URGE - IGE	
URGE - IGE										URGE - IGE		URGE - IGE	
URGE - IGE										URGE - IGE		URGE - IGE	
URGE - IGE										URGE - IGE		URGE - IGE	
URGE - IGE										URGE - IGE		URGE - IGE	
URGE - IGE										URGE - IGE		URGE - IGE	
URGE - IGE										URGE - IGE		URGE - IGE	
URGE - IGE										URGE - IGE		URGE - IGE	
URGE - IGE										URGE - IGE		URGE - IGE	
URGE - IGE										URGE - IGE		URGE - IGE	
URGE - IGE										URGE - IGE		URGE - IGE	
URGE - IGE										URGE - IGE		URGE - IGE	
URGE - IGE										URGE - IGE		URGE - IGE	
URGE - IGE										URGE - IGE		URGE - IGE	
URGE - IGE										URGE - IGE		URGE - IGE	
URGE - IGE										URGE - IGE		URGE - IGE	
URGE - IGE										URGE - IGE		URGE - IGE	
URGE - IGE										URGE - IGE		URGE - IGE	
URGE - IGE										URGE - IGE		URGE - IGE	
URGE - IGE										URGE - IGE		URGE - IGE	
URGE - IGE										URGE - IGE		URGE - IGE	
URGE - IGE										URGE - IGE		URGE - IGE	
URGE - IGE										URGE - IGE		URGE - IGE	
URGE - IGE										URGE - IGE		URGE - IGE	
URGE - IGE										URGE - IGE		URGE - IGE	
URGE - IGE										URGE - IGE		URGE - IGE	
URGE - IGE										URGE - IGE		URGE - IGE	
URGE - IGE										URGE - IGE		URGE - IGE	
URGE - IGE										URGE - IGE		URGE - IGE	
URGE - IGE										URGE - IGE		URGE - IGE	
URGE - IGE										URGE - IGE		URGE - IGE	
URGE - IGE										URGE - IGE		URGE - IGE	
URGE - IGE										URGE - IGE		URGE - IGE	
URGE - IGE										URGE - IGE		URGE - IGE	
URGE - IGE										URGE - IGE		URGE - IGE	
URGE - IGE										URGE - IGE		URGE - IGE	
URGE - IGE										URGE - IGE		URGE - IGE	
URGE - IGE										URGE - IGE		URGE - IGE	
URGE - IGE										URGE - IGE		URGE - IGE	
URGE - IGE										URGE - IGE		URGE - IGE	
URGE - IGE										URGE - IGE		URGE - IGE	
URGE - IGE										URGE - IGE		URGE - IGE	
URGE - IGE										URGE - IGE		URGE - IGE	
URGE - IGE										URGE - IGE		URGE - IGE	
URGE - IGE										URGE - IGE		URGE - IGE	
URGE - IGE										URGE - IGE		URGE - IGE	
URGE - IGE										URGE - IGE		URGE - IGE	
URGE - IGE										URGE - IGE		URGE - IGE	
URGE - IGE										URGE - IGE		URGE - IGE	
URGE - IGE										URGE - IGE		URGE - IGE	
URGE - IGE										URGE - IGE		URGE - IGE	
URGE - IGE										URGE - IGE		URGE - IGE	
URGE - IGE										URGE - IGE		URGE - IGE	
URGE - IGE										URGE - IGE		URGE - IGE	
URGE - IGE										URGE - IGE		URGE - IGE	
URGE - IGE										URGE - IGE		URGE - IGE	
URGE - IGE										URGE - IGE		URGE - IGE	
URGE - IGE										URGE - IGE		URGE - IGE	
URGE - IGE										URGE - IGE		URGE - IGE	
URGE - IGE										URGE - IGE		URGE - IGE	
URGE - IGE										URGE - IGE		URGE - IGE	
URGE - IGE										URGE - IGE		URGE - IGE	
URGE - IGE										URGE - IGE		URGE - IGE	
URGE - IGE										URGE - IGE		URGE - IGE	
URGE - IGE										URGE - IGE		URGE - IGE	
URGE - IGE										URGE - IGE		URGE - IGE	
URGE - IGE										URGE - IGE		URGE - IGE	
URGE - IGE										URGE - IGE		URGE - IGE	
URGE - IGE										URGE - IGE		URGE - IGE	
URGE - IGE										URGE - IGE		URGE - IGE	
URGE - IGE										URGE - IGE		URGE - IGE	
URGE - IGE										URGE - IGE		URGE - IGE	
URGE - IGE										URGE - IGE		URGE - IGE	
URGE - IGE										URGE - IGE		URGE - IGE	
URGE - IGE										URGE - IGE		URGE - IGE	
URGE - IGE										URGE - IGE		URGE - IGE	
URGE - IGE										URGE - IGE		URGE - IGE	
URGE - IGE										URGE - IGE		URGE - IGE	
URGE - IGE										URGE - IGE		URGE - IGE	
URGE - IGE										URGE - IGE		URGE - IGE	
URGE - IGE										URGE - IGE		URGE - IGE	
URGE - IGE										URGE - IGE		URGE - IGE	
URGE - IGE										URGE - IGE		URGE - IGE	
URGE - IGE										URGE - IGE		URGE - IGE	
URGE - IGE										URGE - IGE		URGE - IGE	
URGE - IGE										URGE - IGE		URGE - IGE	
URGE - IGE										URGE - IGE		URGE - IGE	
URGE - IGE										URGE - IGE		URGE - IGE	
URGE - IGE										URGE - IGE		URGE - IGE	
URGE - IGE										URGE - IGE		URGE - IGE	
URGE - IGE										URGE - IGE		URGE - IGE	
URGE - IGE										URGE - IGE		URGE - IGE	
URGE - IGE										URGE - IGE		URGE - IGE	
URGE - IGE										URGE - IGE		URGE - IGE	
URGE - IGE										URGE - IGE		URGE - IGE	
URGE - IGE										URGE - IGE		URGE - IGE	
URGE - IGE										URGE - IGE		URGE - IGE	
URGE - IGE										URGE - IGE		URGE - IGE	
URGE - IGE										URGE - IGE		URGE - IGE	
URGE - IGE										URGE - IGE		URGE - IGE	
URGE - IGE										URGE - IGE		URGE - IGE	
URGE - IGE										URGE - IGE		URGE - IGE	
URGE - IGE										URGE - IGE		URGE - IGE	
URGE - IGE										URGE - IGE		URGE - IGE	
URGE - IGE										URGE - IGE		URGE - IGE	

